Ф.И.О. педагога: Евстафьева Светлана Арамовна

Номинация образовательная ситуация с дошкольниками

Образовательная область: художественное творчество (лепка)

Возрастная группа: младшая

Тема: Бублики-баранки

Образовательные задачи:

- закреплять умение разделять столбик (цилиндр) на две части и замыкать в кольцо;

- формировать умение делить пластилин на ***разные по размеру*** части и раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины;

- развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику, творческие способности.

Оборудование: пластилин; дощечки; две веревки: красная-длинная-толстая и синяя-короткая-тонкая; клеёнки, баранки и бублики (натуральные), игрушка «Бабушка».

Логическая основа занятия

*Детская цель:* помочь бабушке «испечь» бублики и баранки.

*Затруднение:* не смогли «испечь» бублики и баранки так, чтобы они различались по размеру.

*Причина затруднения детей*: незнание способов, как в лепном изделии отразить разницу в размере.

*Способ преодоления затруднения:* «спросить у того, кто знает»

*Новое знание (способы действия):*

1) способ деления столбика пластилина на ***разные по размеру*** части;

2) способ раскатывания палочки ***разной длины*** и ***толщины***.

**Ход образовательной ситуации:**

1. ***Введение в ситуацию.***

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в творческую деятельность, уточнить понятия: один-много.

 Воспитатель собирает около себя детей и сообщает, что в гости к ним пришла бабушка. Она принесла гостинцы: ***одну*** баранку и ***один*** бублик.

− Всем хватит угощенья? (Нет)

− Почему? (Всего ***один*** бублик и ***одна*** баранка, а нас ***много***)

− Бабушка горюет, потому что не всем детям хватит угощенья.

− Что же сделать, чтобы угощенья хватило всем? (Испечь ***много*** баранок и бубликов)

− ***Хотите*** помочь бабушке испечь много-много баранок и бубликов?

− ***Сможете***?

1. ***Актуализация***

Дидактические задачи:

1) актуализировать умение правильно выделять и называть свойства предметов (цвет, форму, размер), видеть контрастные размеры: длинный – короткий, толстый – тонкий;

2) закреплять умение разделять столбик (цилиндр) на две части;

3) развивать восприятие формы и величины, мыслительные операции – анализ, сравнение, мелкую моторику рук.

− Какой ***формы*** баранки и бублики (И баранки, и бублики круглой формы)

− Правильно, они ***одинаковой*** – круглой – формы, похожи на кольцо.

− А чем отличается бублик от баранки? (***Размером***: баранки – маленькие, а бублики − большие)

− Из чего мы можем их «испечь»? (Из пластилина)

− Бублики и баранки положим в разные тарелки: бублики в большую синюю, а баранки в маленькую красную.

Воспитатель предлагает детям начать работу.

Дети проходят на рабочие места.

− Чтобы у нас получилось много баранок и бубликов, каждый из вас «испечет» один бублик и одну баранку. Сколько всего изделий испечет каждый? (Два)

− На сколько частей надо разделить пластилин, чтобы получилось два изделия? (На две части)

− Можете приступать к работе.

Детям предоставляется самостоятельность.

1. ***Затруднение в ситуации***

Дидактические задачи:

1) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

2) тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение;

3) развивать речь и логическое мышление.

В процессе работы воспитатель наблюдает за работой детей. Скорее всего, большинство детей разделит пластилин на одинаковые части или будут отщипывать небольшие кусочки, но слепить бублик и баранку не смогут.

Возникает затруднение.

− ***Смогли*** вы слепить изделия так, чтобы можно было узнать, где какое изделие?

− ***Почему не смогли***? (Потому что не знаем, как по-разному надо лепить бублик и баранку)

1. ***«Открытие» нового знания (способа действия)***

Дидактические задачи:

1) формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо;

2) формировать опыт самостоятельного открытия, развивать творческие способности;

3) развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику рук.

− Что нужно сделать, если не знаете, как сделать правильно? (Спросить у того, кто знает).

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос:

«Светлана Арамовна, как по-разному слепить баранку и бублик, чтобы они различались?»

Воспитатель приглашает детей к демонстрационному столу. В это время использованный пластилин меняется на новый.

− Мы с вами выяснили, что бублик больше по размеру, чем баранка, значит, при делении пластилина – части должны быть одинаковыми или разными по размеру? (Разными: для баранки – меньшая часть, а для бублика – б*о*льшая)

Воспитатель показывает, как надо разделить столбик (цилиндр) на две *разные* части: разламываем столбик ***не*** посередине, а немного ближе к одному краю, получились разные части – большая и маленькая.

− Что будем делать с каждой частью? (Раскатывать столбик и соединять концы, чтобы получилось кольцо)

Воспитатель выполняет, комментируя свои действия:

**−** Правильно. Из большой части раскатываем ***длинный*** и ***толстый*** столбик, из маленькой − ***короткий*** и ***тонкий***.

Показывая два столбика, воспитатель предлагает сравнить их по величине и угадать, из какого получится баранка, а из какого бублик. Замыкает столбики в кольца. Раскладывает на тарелки (бублики на красную, баранки на синюю).

1. ***Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка***

Дидактические задачи:

1) закреплять умение делить столбик (цилиндр) на две части; раскатывать их в палочку разной длины и толщины, палочку замыкать в кольцо;

2) развивать глазомер, мелкую моторику рук, связную речь.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает алгоритм выполнения задания:

− Что делаем сначала? (Делим пластилин на две ***разные*** части: большую и маленькую)

− Что делаем с большим куском? (Раскатываем из большого куска ***длинный*** и ***толстый*** столбик, соединяем концы, чтобы получилось кольцо)

− Что делаем с маленьким куском? (Раскатываем из маленького куска ***короткий*** и ***тонкий*** столбик, соединяем концы, чтобы получилось кольцо)

Дети самостоятельно делят свой материал на части, раскатывают столбики на длинные - толстые и короткие - тонкие. Воспитатель проверяет, удалось ли детям подготовить контрастные по размеру формы. Дети замыкают столбики в кольца и

раскладывают в тарелки заданного цвета и величины.

***Осмысление***

Дидактические задачи:

Воспитатель собирает около себя детей.

− Кому мы сегодня помогали?

Выслушиваются все ответы детей. После чего воспитатель говорит, что они смогли помочь бабушке потому, что умеют делить пластилин на разные части и лепить из палочек баранки и бублики.

− Вот сколько вкусных баранок и бубликов у нас получилось. Все молодцы. Спасибо.

**Комментарии к сценарию** (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.):

«Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа (2 квартал)» О.В. Бережнова. Методическое пособие. М. Институт системно-деятельностной педагогики, 2013.

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир, 2012.