

## Ожидаемыми результатами в практике образования являются:

- *модели* качественной подготовки на базе окружных методических центров педагогов различных ступеней (ДОУ – начальная школа – средняя школа) к практической реализации деятельностного метода обучения, адекватного требованиям к качеству образования со стороны ФГОС–2 и программы «Столичное образование–5», в окружной системе методического сопровождения учителей на этапе перехода к реализации новых целей образования;
- окружные обучающие команды учителей (тьюторов), способных к реализации деятельностного метода обучения на технологическом уровне (по критериям ЦСДП «Школа 2000...»), к демонстрации своего опыта и проведению информационно-мотивационной работы по проблемам формирования у учащихся надпредметных умений, к тиражированию ДСДМ на ознакомительном и углубленном уровне и методическому сопровождению учителей (в коллективных и индивидуальных формах) на всех этапах освоения ими деятельностного метода обучения;
- педагогические коллективы школ, имеющие опыт организации учебного процесса технологического уровня в соответствии с ДСДМ «Школа 2000...»;
- локальные образцы образовательного пространства, в которых реализуется системно-деятельностный подход к обучению, адекватный современным требованиям к организации образовательного процесса со стороны ФГОС нового поколения и программы «Столичное образование–5»;
- апробированный надпредметный УМК «Мир деятельности (МИД)» для учащихся 1–4 классов, 5–9 классов, студентов педколледжей, направленный на создание теоретического фундамента для формирования у учащихся ключевых деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения инновационной модели образования.
- апробированные образцы учебно-методических средств, предназначенных для организации учебного процесса по разным учебным предметам на ступенях ДОУ – школа – педколледж по технологии деятельностного метода (курс математики для ДОУ, 7–9 классов; CD–диски для методического сопровождения самостоятельной работы учащихся по математике 1–9; курс окружающего мира для ДОУ; разработки занятий по разным учебным предметам в педколледжах и др.);
- апробированные образцы заданий, используемые для диагностики и контроля уровней освоения обучающимися на ступенях НШ – СШ – педколледж организационно-рефлексивных ОУУ;
- программы повышения квалификации и УМК, позволяющие на базе ОмЦ организовать качественную курсовую подготовку и методическое сопровождение освоения педагогами округа ДМО, а на базе Центра «Школа 2000...» АПК и ППРО – качественную подготовку тьюторов;
- система сетевого взаимодействия учителей на базе региональных учебно-методических центров, обеспечивающая рефлексивное сопровождение в процессе внедрения ДСДМ «Школа 2000...» в педагогическую практику;
- инновационное поле учителей, осваивающих на основе сетевого взаимодействия деятельностный метод обучения по индивидуальной траектории саморазвития;
- повышение качества образования, выраженное количественно и качественно как в традиционных для школы измерителях ЗУН, психического развития, здоровья, так и в результатах тестирования МЦКО, а также в новых измерителях ОРФ ОУУ, разработанных Центром «Школа 2000...»;

- *система взаимодействия* ЦСДП «Школа 2000...» и обучающих команд на базе экспериментальных ОМЦ;
- количественные и качественные показатели, характеризующие повышение уровня профессионализма учителей-экспериментаторов в соответствии с современными требованиями к качеству образования.