

Поэтапное планирование задач

На **констатирующем** этапе экспериментальной деятельности организуется положительное самоопределение его участников, проводится комплексная диагностика учащихся экспериментальных классов и студентов экспериментальных групп (тесты ЗУН, предложенные МИОО; тесты ОУУ, предложенные МЦКО; комплексный мониторинг ЗУН, психического развития, сформированности ОРФ ОУУ, предложенный ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО), первичная апробация учебно-методических, технологических и дидактических средств, фиксируются возникающие противоречия и выявляются их причины.

На **проектировочном** этапе эксперимента предполагается организовать проектную деятельность по внесению уточняющих корректив в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические и организационные средства. Одновременно предполагается организовать разработку образцов учебно-методических средств для проведения уроков, лекционных и практических занятий, а также апробацию их в учебном процессе. Эффективность вносимых изменений определяется с помощью комплексного мониторинга.

Формирующий этап эксперимента должен быть связан с апробацией уточненных вариантов учебно-методических, технологических, дидактических и организационных средств, контролем результатов экспериментальной деятельности и экспертизой уровня профессиональной деятельности участников эксперимента.