

Описание инновационной разработки по теме:
«Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода». (Инновационный сетевой проект).
По итогам 2009 – 2011гг.

1) В чем собственно разработка (новое содержание образования, модель социализации, критерии успешности и т.п.)

Разработка нового метапредметного содержания образования, механизмов формирования у обучающихся универсальных учебных действий в системе непрерывного образования (ДОУ – школа – система СПО), технологий организации единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса на основе системно-деятельностного подхода, методического обеспечения и соответствующего диагностического инструментария, моделей трансляции и тиражирования инновации в образовательном пространстве школы и округа (региона), моделей подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода в системе профессионального педагогического образования.

2) Цели (конкретно на какие пункты программы развития московского образования, вывешенной на сайте edison.ru направлена разработка, что именно по этому пункту она предлагает).

Данная научная разработка направлена на совершенствование содержания и технологий системно-деятельностного подхода в образовании на ступенях ДОУ – школа – педколледж, качественный переход к реализации ФГТ, ФГОС, стандартов СПО (п. 4).

В образовательном процессе школы и педколледжа предусматривается 4-х ступенчатый процесс формирования универсальных учебных действий (УУД), а именно: 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация; 2) знание общего способа изучаемого действия; 3) осознанное применение, самоконтроль и коррекция; 4) контроль.

Первый шаг учащиеся (студенты) проходят в образовательном процессе по технологии деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ), обеспечивающей условия для системного выполнения всего комплекса УУД, предусмотренных ФГОС. Для прохождения второго шага разрабатывается надпредметный курс «Мир деятельности» (2009/2010 – 1 класс; 2010/2011 – 2 класс; далее по плану: 2011/2012 – 3 класс; 2012/2013 – 4 класс). Третий шаг – также на уроках по ТДМ, но, в отличие от первого шага, учащиеся осознанно выполняют изучаемое действие на основе полученных знаний. Контроль знаний способов выполнения УУД осуществляется в рамках курса «Мир деятельности», а контроль умений – на предметных уроках в ТДМ.

В системе дошкольного образования формируются предпосылки универсальных учебных действий. Апробирована возможность и целесообразность использования ТДМ на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности в системе непрерывного образования (ДОУ – школа – педколледж), формирования на основе ТДМ культуры здорового образа жизни и духовно-нравственного воспитания.

В системе методического сопровождения учителей при переходе к ФГОС на основе системно-деятельностного подхода «Школа 2000...» вводится работа стажёрских пар и разработка план-программ индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности по ТДМ.

3) В какой форме представлена разработка с указанием конкретных наименований в той или иной форме (учебные пособия, методические разработки, возможность посмотреть «вживую», видеоматериалы, диагностические материалы и т.д.) Дать ссылки для тех, кто желает ознакомиться более подробно.

Разработка представлена в форме технологий, моделей, возможности посмотреть образовательный процесс по ТДМ «вживую» на всех выделенных ступенях обучения, видеоматериалов, диагностических материалов, программ, научно-методических и учебно-методических печатных материалов, CD и DVD-дисков.

Основные результаты отражены в следующих публикациях:

1. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». Научно-методическое пособие. – М., 2009;

2. «Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения». Научно-методическое пособие / Под редакцией Л.Г. Петерсон. – М., 2010;

3. Реализация деятельностного метода обучения на разных учебных предметах (ДОУ – школа – вуз) / Под редакцией Л.Г. Петерсон. Учебно-методическое пособие. – М., 2010;

4. *Аверкиева Л.А., Текнеджян Т.В.* Об организации работы стажерских пар при освоении ДСДМ «Школа 2000...». – «Справочник зам. директора», № 5–6, 2009;

5. *Аверкиева Л.А., Текнеджян Т.В.* Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции освоения ДСДМ». – «Методист», № 2, 2009.;

6. *Аверкиева Л.А., Текнеджян Т.В.* Примерная основная образовательная программа школы, реализующая ФГОС на основе открытой образовательной системы «Школа 2000...» / Под редакцией Л.Г. Петерсон. – М., 2011 (в печати);

7. *Петерсон Л.Г.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М., 2009.

8. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* «Мир деятельности»: надпредметный курс, 1–2 классы (учебное и методическое пособие, демонстрационные и раздаточные материалы, CD-презентации). – М., 2011 (в печати).

Описание продуктов работы ГЭП можно найти на сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» «Школа 2000...» АПК и ППРО www.sch2000.ru.

4) Область применения разработки. Что это дало для образовательного процесса, что в нем было изменено, также показатели этих изменений.

Созданные механизмы и инструменты организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода «Школа 2000...», научно-методические и учебные материалы позволяют перейти от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной» в соответствии с требованиями новых ФГТ и ФГОС на ступенях: *дошкольная подготовка, начальная и средняя школа, среднее и высшее профессиональное педагогическое образование, система повышения квалификации и переподготовки работников образования различных категорий* (учителя и воспитатели, руководители школ и ДОУ, методисты, управленцы, преподаватели педколледжей и педвузов, психологи др.)

Образовательный процесс по ТДМ реализует методологически обоснованную структуру учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), обеспечивая при этом в полном объеме технологические и дидактические требования к формированию прочной системы знаний, выработанные в традиционной школе. Проанализированы связи созданной образовательной системы «Школа 2000...» с новыми концепциями развивающего образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.), раскрыт ее интегративный характер.

Реализация ДСДМ «Школа 2000...» в образовательном процессе способствует повышению уровня развития психических функций (память, внимание, речь, мыслительные операции и др.), мотивации к учению, эффективному формированию всех видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и умения учиться в целом. Образовательные учреждения ГЭП отмечают снижение уровня тревожности среди обучающихся и улучшение психологического климата среди всех участников образовательного процесса, отмечается большая включенность родителей в воспитательно-педагогический процесс, уменьшение конфликтности среди детей. Дети участвуют и являются победителями в Международном, Всероссийском и Московских конкурсах, олимпиадах. При этом фиксируются стабильно высокие показатели качества знаний, умений и навыков, дети успешно сдают ЕГЭ, становятся лидерами в дальнейшей учебе и жизни.

5) Решаемая проблема, почему она важна, в рамках каких научных традиций строится ее решение.

Экспериментальная деятельность ГЭП направлена на создание современной системы непрерывного образования, соответствующей задачам модернизации российского образования на основе системно-деятельностного подхода и восстановления единства образовательного пространства на этапе его перехода от знаниевой парадигмы образования к деятельностной. Данные задачи определены как приоритетные в современных нормативных документах образования (Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФГТ) и НОИ «Наша новая школа».

Для решения данной проблемы выбран метод конкретизации общих положений теории деятельности, предложенный В.В. Давыдовым, для организации образовательного процесса на разных ступенях обучения в системе непрерывного образования. Однако впервые для построения педагогического инструментария реализации системно-деятельностного подхода в качестве теоретической базы использована общая методологическая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), созданная в последние десятилетия в российской методологической школе. Это позволило сочетать глубокую научную обоснованность с принципами простоты и доступности для учителей, методистов, школьных психологов и руководителей образовательных учреждений, обеспечить высокое качество реализации новых ФГОС, интегрировать не конфликтующие между собой идеи из новых концепций образования с позиций преемственности с традиционной школой и тем самым создать условия для индивидуальной траектории саморазвития учителей и воспитателей при переходе к реализации системно-деятельностного подхода в образовании. Созданный педагогический инструментарий отвечает требованиям достаточной полноты, технологичности и критериальности.

6) Что нужно сделать (другой школе) для освоения разработанной технологии (модели).

Для освоения разработанной технологии и дидактических принципов деятельностного метода «Школа 2000...» необходимо иметь мотивацию к данной инновационной деятельности. Учителям необходимо пройти курсовую подготовку базового и технологического уровня по этой проблеме и, опираясь на методические пособия, выпущенные ЦСДП «Школа 2000...», приступить к практической реализации полученных знаний.

Заместителю директора по научно-методической работе необходимо пройти курсовую подготовку «Построение методической работы в школе в условиях освоения и реализации образовательной системы “Школа 2000...”» или изучить эти вопросы в рамках самообразования, используя методические пособия, выпущенные ЦСДП «Школа 2000...» для руководителей образовательных учреждений. Это позволит грамотно построить методическую помощь инновационной деятельности учителей.

В помощь образовательным учреждениям в освоении инновации системного характера на уровне округа ОМЦ необходимо организовать систему методического сопровождения (помощи, поддержки) по проблеме инновации.