

**Комментарии школ-участников ГЭП г.Москвы  
по теме: «Построение образовательного пространства обучения  
на основе системно-деятельностного подхода»**

**ГОУ СОШ «Школа здоровья» №69 им.Б.Ш.Окуджавы.**

**п.7. Что дал эксперимент для перехода на новые Стандарты.**

Наша школа работает на экспериментальной площадке под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон уже 5 лет. В ходе экспериментальной работы учителя освоили технологию деятельностного метода обучения, ведут апробацию надпредметного курса «Мир деятельности» для 1-2-х классов. Технология деятельностного метода и курс МИД помогают педагогам понять механизм формирования универсальных учебных действий, и то, что они являются эффективным способом достижения результатов ФГОС.

Переходу на новые образовательные Стандарты с использованием инновационных технологий и результатов научно-экспериментальной деятельности педагогов был посвящён педсовет, проведённый в декабре 2010 года, на котором выступили учителя-экспериментаторы: Т.В.Калинина, А.Т.Костюкова, Н.С.Черничкина, О.А.Федонина, А.К.Мансурова, затем они провели мастер-классы и поделились своим опытом работы. В выступлениях педагоги отметили, что технология деятельностного метода и курс МИД дают им уверенность при переходе к работе по новым ФГОС.

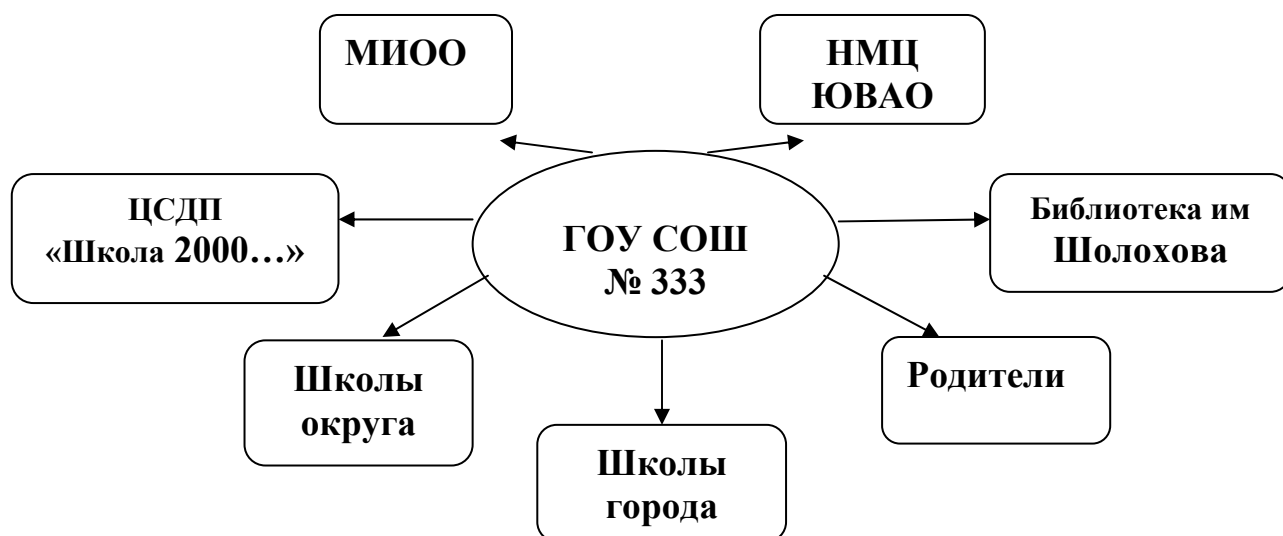
Для нашей школы, которая является «Школой здоровья», дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» позволяет создать информационно-образовательную среду, адекватную требованиям ФГОС, для организации единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса.

*Татьяна Николаевна Замяткина –  
заместитель директора по экспериментальной работе  
ГОУ СОШ № 69 «Школа здоровья» № 69, СЗАО.*

**ГОУ СОШ № 333**

**п.5. Что дал эксперимент для формирования социального партнерства вокруг школы.**

В результате работы в эксперименте наблюдается положительная динамика в формировании социального партнерства с другими образовательными учреждениями округа. Это можно выразить в схеме:



Войдя в состав ГЭП, учителя школы начали тесно сотрудничать и общаться с другими педагогами-экспериментаторами округа и города в лабораториях ЦСДП «Школа 2000...» и в ходе проведения окружных мероприятий. Работаем с районной

библиотекой. Учителя и дети стали активными участниками окружных и городских конкурсов и имеют хорошие результаты.

Совместная работа ведется через организацию и участие в семинарах, при проведении и посещении открытых уроков, при обучении на курсах МИОО и в ЦСДП «Школа 2000...». В результате такой совместной работы повышается педагогическое мастерство учителей, они охотно делятся опытом, проводят мастер-классы. В нашей школе проводятся семинары по обучению учителей-предметников, психологов, учителей начальной школы. Так: 30.11.2010 года проведён семинар для психологов, обучающихся на курсах в ЦСДП «Школа 2000...», 24.11.2010 года проведён окружной семинар по теме «Инновационная и экспериментальная работа в школе», 31.03.2011 года проведён окружной семинар по теме «Формирование универсальных учебных действий с помощью дидактической системы деятельностного метода», на котором присутствовало более 20 учителей из близлежащих школ.

*Валентина Алексеевна Праводелова -  
заместитель директора по научно-методической  
работе ГОУ СОШ № 333, ЮВАО*

### **ГОУ СОШ № 420**

#### **п.3. Что дал эксперимент для учащихся.**

ГОУ СОШ № 420 вошла в *Список московских школ, стабильно обеспечивающих высокий уровень образования, составленный на основании данных независимых экспертов*, опубликованный на главной странице сайта Департамента образования г. Москвы. В 2010-11 уч. году качество обучения во 2а классе в целом составило 86%, по математике - 96%; в 4б классе качество обучения - 88%, по математике - 94%; в 4а классе качество обучения - 75%, по математике - 84%; во 2б классе качество обучения - 75%, по математике - 86%. Наблюдаются стабильно высокие показатели развития познавательных способностей, мотивации к учебной деятельности, развития мыслительных операций у учащихся, перешедших на основную ступень обучения из начальной школы, где работа велась с использованием дидактической системы деятельностного метода.

Участие нашей школы в экспериментальной работе ГЭП по теме «Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода» позволило перестроить образовательный процесс с помощью инновационных разработок, предложенных Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», полученных на экспериментальной площадке под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон - технологии деятельностного метода и надпредметного курса «Мир деятельности».

Работая в технологии деятельностного метода, педагоги-экспериментаторы отмечают, что процесс обучения стал более комфортным, дети стали увереннее в себе, быстрыми темпами развиваются их личностные качества, формируются умения самостоятельно добывать знания, ставить цели, проводить самооценку. Инновационная технология позволяет формировать у учащихся коммуникативные умения и навыки в общении с одноклассниками при работе в парах и в группах, ориентироваться в организационной среде, формулировать и понимать общие задачи, приобретать социальные нормы и ценности, осваивать стандарты поведения.

*Антонина Степановна Леонова –  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГОУ СОШ № 420, ЮВАО*

### **ГОУ СОШ № 609**

#### **п.7. Что дал эксперимент для перехода на новые Стандарты.**

В рамках программы эксперимента учителя апробируют уроки по курсу «Мир деятельности» в 1-2-х классах, а также проводят уроки математики с использованием новой педагогической технологии – технологии деятельностного метода, включающей в

себя дидактические принципы, структуру современного урока и системную типологию уроков, позволяющие учащимся добывать знания в ходе самостоятельной деятельности.

Освоение инновационных технологий, предложенных Центром системно-деятельностной педагогики, подготовило наших педагогов к реализации ФГОС второго поколения. Как известно, ключевым изменением новых Стандартов является изменение целей образования, их направленность на формирование умения учиться, на духовно-нравственное развитие личности, на здоровьесберегающую составляющую образовательного процесса, при этом акцент делается на результаты образования не столько предметных ЗУН, сколько личностных и метапредметных результатов, позволяющих учиться в целом.

В нашей школе инновационной и экспериментальной работой с использованием дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» охвачено 44% классов первой ступени обучения и 33% классов второй ступени. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку на базе ЦСДП «Школа 2000...», понимают механизм формирования универсальных учебных действий с использованием технологии деятельностного метода и надпредметного курса МИД, что позволяет им реализовывать в обучении требования ФГОС второго поколения.

*Ольга Павловна Карпухина -  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ СОШ №609, Зел.АО*

## **ГОУ СОШ № 687**

### **п.7. Что дал эксперимент для перехода на новые Стандарты.**

Участвуя в экспериментальной работе под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон мы познакомились и освоили дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...» которая даёт нам готовый механизм реализации Стандартов второго поколения.

Как известно, ключевое изменение ФГОС состоит в том, что впервые новые цели образования – формирование умения учиться, духовно-нравственное развитие личности учащихся – не просто декларируются, а делается акцент на результаты образования, их соответствие поставленным целям.

Таким образом, объектом формализованного контроля становятся не столько предметные ЗУН, но и, прежде всего, *личностные* и *метапредметные* (универсальные) результаты образования и **умение учиться** в целом.

Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», в основе которой лежит система дидактических принципов, соответствующая технология обучения и определённая типология уроков, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса универсальных учебных действий в ходе уроков по разным учебным предметам. А это, в свою очередь, открывает возможности в полной мере реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов обучения у учащихся.

Участие в эксперименте позволило нам:

- 1) в течение года получать консультации и методическое сопровождение по освоению ДСДМ «Школа 2000...»;
- 2) наметить свой собственный переход к реализации Стандартов, через реализацию ДСДМ «Школа 2000...»;
- 3) формировать положительную мотивацию к реализации ФГОС;
- 4) получить программу формирования УУД, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и программу духовно-нравственного воспитания, которые лягут в основу образовательной программы нашего образовательного учреждения при переходе к новым Стандартам.

5) ввести надпредметный курс «Мир деятельности» в 1-х и 2-х классах, целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом.

*Татьяна Викторовна Бодрова –  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГОУ СОШ № 687, ЮВАО*

### **ГОУ СОШ № 852**

#### **п.1. Что дал эксперимент для программы развития школы.**

Одной из главных составляющих программы развития любой школы является образовательная программа. В условиях перехода к новым Стандартам появилась необходимость составления образовательных программ, позволяющих формировать универсальные учебные действия у учащихся в процессе обучения, а сам учебный процесс перевести со «знаниевой парадигмы» на «деятельностную». Участвуя в эксперименте под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон, нам не пришлось перестраивать свою работу, поскольку всё это мы уже делаем. Сегодня все образовательные учреждения, входящие в состав данной ГЭП, могут строить программу развития школы с использованием программ разработанных в ЦСДП «Школа 2000...»:

- «Программы формирования универсальных учебных действий»,
- «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»,
- «Программы духовно-нравственного развития и воспитания».

В ходе экспериментальной работы освоена технология, которая четко выполняет заявленные в новых ФГОС задачи формирования УУД и базовых компетенций учащихся. Все учителя начальной школы знакомы с технологией деятельностного метода, 4 учителя работают в ней системно. Педагоги-экспериментаторы средней и старшей школы (математика, физика, история, русский язык), работающие в ТДМ, стали движущей силой активного вовлечения всего коллектива в проектную деятельность с использованием ТДМ, в разработку уроков с использованием ИКТ. Использование форм коллективной и групповой работы на уроках стало востребованным и необходимым.

Возросла ИКТ-компетентность учителей и учеников, так как проведение уроков в ТДМ предполагает широкое использование современных компьютерных технологий, цифровых ресурсов. Осознание необходимости развития ИКТ-компетентности ставит перед школой вопросы создания информационно насыщенной деятельностной среды, развития медиатеки, создание внутришкольной сети, привлечение родителей к участию в школьной жизни.

*Вера Григорьевна Эннс –  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ СОШ № 852, Зел.АО*

### **ГОУ СОШ № 983**

#### **п.4. Что дал эксперимент для родителей.**

Познакомившись с деятельностным подходом в обучении ЦСДП «Школа 2000...», родители увидели, что дети:

- развиваются на глазах,
- учатся легко и с удовольствием,
- часто задумываются над заданиями,
- с интересом знакомятся и делятся с ними знаниями по истории математики,
- домашние задания выполняют самостоятельно,
- стали лучше говорить.

В школе создан родительский клуб, куда входят родители, заинтересованные в распространении новой технологии в школе, поддерживающие педагогов и разъясняющие другим родителям преимущества инноваций.

Учителя-экспериментаторы 1 раз в четверть проводят для родителей: открытые уроки, работает лекторий, организуется социальное партнёрство, проводятся родительские собрания, «День открытых дверей для родителей будущих первоклассников».

Информация о мероприятиях для родителей размещается на сайте, работает виртуальная родительская школа.

Говорят родители:

«Технология деятельностного метода помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, способность творчески мыслить, самостоятельно открывать новые знания. Дети учатся с увлечением, не боятся трудностей. Выражаем слова благодарности творческому коллективу ЦСДП «Школа 2000...» за предоставленные возможности работать по-новому, при этом развиваясь, как учителям, участвующим в эксперименте, так и нашим детям, а вместе с ними и нам самим. Большое спасибо учителям, работающим по учебникам Л.Г.Петерсон, которые учат наших детей не бояться неудач, думать над ошибками и получать радость открытия нового знания».

*Надежда Ивановна Данилина –  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ СОШ № 983, ЮАО*

**ГОУ СОШ № 997**

**п.б. Что дал нам эксперимент для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям.**

Открытость школы новым знаниям и технологиям – неотъемлемое качество современного образования. Участие педагогов нашего образовательного учреждения в экспериментальной работе под руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон помогает легко войти в процесс обновления, а также создает условия для его успешной реализации в соответствии с современными требованиями.

Главный акцент мы делаем на возможностях, которые предоставляются участникам эксперимента: это повышение уровня квалификации, обмен прогрессивным педагогическим опытом, участие в апробации курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода. Все учителя нашей школы, участвующие в экспериментальной и инновационной деятельности систематически обучаются на курсах повышения квалификации, организованных в ЦСДП «Школа 2000...». Педагоги–экспериментаторы, входящие в состав площадки и психолог активно участвуют в тематических семинарах, круглых столах и других мероприятиях в округе по теме экспериментальной работы.

Согласно плану работы в нашей школе также проводятся открытые мероприятия по обмену опытом. В 2010/2011 учебном году проведен окружной семинар для учителей начальной школы по теме: «Системно-деятельностный подход – ресурс развития качественного образования».

В декабре 2010 года в школе проведён окружной семинар по теме «Реализация технологии деятельностного метода на уроках математики и надпредметного курса «Мир деятельности», в ходе которого проведены открытые уроки учителями А.А.Сусловой и Е.А.Тороповой и круглый стол с обсуждением результатов экспериментальной работы. В феврале 2010 года педагоги нашей школы участвовали в работе научно-практической конференции по теме «Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» как механизм реализации стандартов второго поколения».

*Наталья Владимировна Реуцкая -  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГОУ СОШ № 997, ЮАО*

**ГОУ СОШ № 1018**

## **п.2. Что дал эксперимент для повышения качества педагогической деятельности коллектива.**

Наша школа сотрудничает с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» уже 11 лет. Это сотрудничество помогает постоянно совершенствовать работу педагогического коллектива с использованием инновационных технологий в соответствие с современными требованиями. В настоящее время в эксперименте участвуют 12 учителей, из которых: 7 – учителя начальной школы и 5 – учителя математики среднего звена. В инновационное поле по теме эксперимента входит вся начальная школа – 13 классов(100%) и 15 классов (94%) второй степени.

Все учителя начальной школы и учителя математики систематически обучаются на курсах повышения квалификации в ЦСДП «Школа 2000...» по освоению дидактической системы деятельностного метода на технологическом и методическом уровнях. Пять педагогов-экспериментаторов начальной и средней школы обучены на методическом уровне и входят в состав обучающей команды Западного административного округа. Ежегодно они дают открытые уроки для учителей других школ округа, обмениваются опытом работы с коллегами, а в последние три года проводят открытые уроки для слушателей курсов МИОО, а также для слушателей курсов на базе ЦСДП «Школа 2000...». Отсняты видеоуроки в средней школе (5, 6, 7 классы) – в декабре 2010 года. Учителя качественно и ответственно ведут работу по апробации уроков надпредметного курса «Мир деятельности», которые проводятся на высоком технологическом уровне а также помогают другим осваивать новую технологию.

Учителя-экспериментаторы участвуют ещё в одном эксперименте ГЭП Департамента образования г.Москвы по теме: «Компетентностный подход в формировании образовательной среды начальной школы». При школе организованы группы для дошкольников (прогимназия), использующие комплект по программе математики Л.Г.Петерсон «Учусь учиться».

*Татьяна Владимировна Карасёва –  
учитель математики, ответственный  
за экспериментальную работу ГОУ СОШ № 1018, ЗАО.*

## **ГОУ СОШ № 1040**

### **п.9. Что дал эксперимент для построения общей образовательной программы учреждения.**

Как хорошо, что наш окружной методический центр вошёл в состав ГЭП ДО г.Москвы по теме «Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода», а это дало возможность и нам вступить в эксперимент.

ЦСДП «Школа 2000...» всегда шагал в ногу со временем и даже часто опережал его, поэтому, участвуя в эксперименте, мы всегда были впереди по освоению инновационных технологий и совершенствованию своей образовательной практики. В этом учебном году для заместителей директоров школ нашей площадки были организованы курсы по написанию образовательной программы в условиях перехода школы к новым Стандартам.

Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» и новый надпредметный курс «Мир деятельности» для начальной школы позволяют формировать у учащихся в процессе обучения универсальные учебные действия в полном объёме в соответствии со стандартом начального общего образования. На сегодняшний день в ЦСДП «Школа 2000» для школ экспериментальной площадки в условиях перехода к ФГОС второго поколения разработаны:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программа духовно-нравственного воспитания;

- Программа по математике «Учусь учиться»;
- Программа по надпредметному курсу «Мир деятельности».

Эти программы очень помогли нам и помогут другим школам, участвующим в эксперименте, построить общую образовательную программу своего учреждения.

*Екатерина Викторовна Дикарева -  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГОУ СОШ № 1040, ЮВАО*

### **ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 1062**

#### **п.2. Что дал эксперимент для повышения качества педагогической деятельности педагогического коллектива?**

В технологии деятельностного метода заложен некий универсальный механизм, позволяющий развиваться всему школьному организму. Участие в экспериментальной работе для педагогического коллектива нашей школы – это стремление каждого учителя к освоению технологии деятельностного метода, стремление соответствовать в своей работе современным требованиям к образованию и его целям, а также возможность повышать свой профессиональный уровень.

Работа в составе ГЭП позволила учителям-экспериментаторам нашей школы овладеть ТДМ и на основе этого метода проводить уроки разной целевой направленности по разным предметам, проектировать развитие всего образовательного пространства школы, повышая при этом результаты и достижения учащихся

Количественный состав нашей площадки увеличился на 3 человека относительно 2009-2010 учебного года, сегодня в эксперименте участвуют 9 человек. Все учителя прошли базовые и технологические (углубленные) курсы на базе ЦСДП «Школа 2000...» и каждый стремится работать в ТДМ не только на математике, но и на других предметах.

В эксперименте учителей высшей категории – 7, учителей второй категории – 2.

- Заслуженный учитель РФ – 1.
- Участников конкурса «Самый классный классный» – 2.

В 2010-2011 учебном году в школе увеличилось инновационное поле на первой ступени обучения до 71%. В экспериментальной работе задействовано 10 классов из 14.

*Марина Алексеевна Сердитова -  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ СОШ № 1062, СЗАО*

### **ГОУ СОШ с углубленным изучением. ин.языка (английского) № 1245**

#### **п.3. Что дал эксперимент для учащихся.**

ГОУ СОШ № 1245 вошла в *Список московских школ, стабильно обеспечивающих высокий уровень образования, составленный на основании данных независимых экспертов*, опубликованный на главной странице сайта Департамента образования г. Москвы.

Результаты экспериментальной деятельности выражены в повышении качественных показателей работы ОУ. Новация осуществляется в начальной и основной школе. Охвачено 69% учащихся и 24% педагогов школы. Качество обученности учащихся начальной школы на конец второго триместра – 73%. Создаются портфолио учащихся и учителей экспериментальных классов с входными, текущими и итоговыми диагностиками ОРФ ОУУ и уровнями развития познавательных процессов и психического состояния учащихся.

Учащиеся нашей школы стали победителями: окружного конкурса проектно-исследовательских работ «Премьера», окружных и городских предметных олимпиад, интеллектуального-личностного марафона «Твои возможности – 2011».

Оценка эффективности экспериментальной деятельности в процессе повышения качества образования: повышена результативность обучения (ЗУН, ОРФ ОУУ), созданы

условия для развития личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, сохранения и поддержки здоровья учащихся; повысился профессиональный уровень участников эксперимента; повысилась доступность качественной профессиональной подготовки в условиях перехода школы к деятельностной парадигме образования.

**Статьи, методические разработки с указанием ФИО разработчиков:**

➤ отправлены материалы для публикации:

- в журнал «Первоклассные родители» (Можяева В.В., Куликова А.А., Шагова Т.А.);
- для публикации в журнал «Методист» (приложение «Мастер-класс» Шагова Т.А.);

➤ сняты в\фильмы открытых уроков по ТДМ обучения «Школа 2000...» (для АПК и ППРО ЦСДП «Школа 2000...» и школ РФ) Шагова Т.А., Прокопчук Н.Н., Куликова А.А., Анисимова Ю.А.

*Людмила Витальевна Бусыгина -  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГОУ СОШ № 1245, ЮАО*

**ГОУ Центр образования № 1417**

**п.2. Что дал эксперимент для повышения качества педагогической деятельности коллектива.**

Результатом работы ЦО в режиме эксперимента явилась четко выстроенная линия преемственности в работе дошкольного подразделения, начальной и средней школы. Повысился профессиональный уровень участников эксперимента. Ежегодно в работу ЭП включается 5-6 учителей ЦО. Так: в 2007 году было 4 участника, в 2011 году стало 7 воспитателей дошкольного подразделения, 5 учителей начальных классов, 2 учителя-предметника и 7 учителей инновационного поля, которые в следующем году войдут в состав учителей-экспериментаторов.

Все участники образовательного процесса отмечают положительные изменения в образовательном процессе:

**Учителя** – возможность использовать технологию деятельностного метода на уроках и во внеурочной деятельности, возможность передавать свой опыт другим учителям округа.

**Ученики** - возможность работать в группах, быть участниками открытия новых знаний, повышение интереса к изучаемым предметам.

**Родители** - сопричастность к образовательному процессу, консультирование других родителей, чьи дети работают по учебникам Л.Г. Петерсон без применения ТДМ.

**Администрация** - проведение педсоветов в деятельностном методе, образование команды единомышленников, построение методической работы в условиях разноуровневого обучения, мотивация педагогов к повышению их профессиональных компетенций при реализации деятельностного метода.

Значительно выросла популярность ЦО. Наши мероприятия (семинары, круглые столы, встречи) посещает большое количество учителей других школ. Мы имеем постоянный состав участников ежемесячных консультаций. За достаточно короткий срок (декабрь 2010, октябрь 2011) проведены два мероприятия для учителей и методистов России. Об опыте работы ЦО мною было дано интервью для кабельного телевидения Юго-Востока (телеканал Доверие).

*Наталья Станиславовна Баденко -  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГОУ СОШ № 1417, ЮВАО*

**ГОУ Центр образования № 1428**

**п.2. Что дал эксперимент для повышения качества педагогической деятельности.**

Успешность реализации ФГОС, в первую очередь, связано с активной позицией учителя, с его выбором условий, технологий и методик обучения. Работая в составе ГЭП под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон. у учителей нашей школы возросла мотивация на



повышение своей профессиональной компетентности, вырос уровень психологических знаний, происходит переориентация стиля работы с применением технологии деятельностного метода.

Деятельностный метод позволяет учителю на уроках по разным учебным предметам системно включать учащихся в учебную деятельность, повышать их мотивацию к учебной работе, строить и корректировать способы действий, рефлексии, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др. Система деятельностного метода дает учителю возможность вырасти профессионально и подготовиться к реализации новых госстандартов образования.

14 учителей нашей школы прошли обучение в ЦСДП «Школа 2000...». В инновационном поле 40% педагогов начальной школы. Результатами использования учителями дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» можно считать следующие достижения:

- Грамота в номинации «Лучший современный урок», 2010 год (учитель-экспериментатор Титаренкова Л.С.);
- 1 место в окружном конкурсе «Современный кабинет начальных классов - 2010» - (учитель-экспериментатор Титаренкова Л.С.);
- Два призовых места в городском конкурсе детских проектно-исследовательских работ «Я познаю мир», 2011 год (ученики, обучающиеся в классах, в которых учителя используют ДСДМ).

*Галина Петровна Шахова -  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ЦО № 1428, ЮАО*

### **ГОУ Центр образования № 1449**

#### **п.1. Что дал эксперимент для программы развития школы.**

1. Обновление содержания образования и развитие методов обучения строилось на концептуальных положениях Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».

2. Система дидактических принципов легла в основу образовательного процесса школы, а вместе с технологией деятельностного метода мы получили платформу нашего развития. «Научить быть успешным: сейчас – в школьной жизни, завтра – во взрослой», - девиз нашей школы.

3. Инновационные изменения коснулись:

- содержания образования;
- усовершенствования методов обучения;
- организации учебного процесса;
- готовности учителей к внедрению современных методов обучения;
- разработки системы дополнительного образования;
- управления программным развитием школы.

4. Участвуя в экспериментальной работе

Тем самым мы планируем постепенные, перспективные изменения в действующей педагогической системе школы, изменения, рассчитанные на долгосрочный период. Сейчас наш центр образования достиг уровня непрерывно развивающейся школы, причём развитие охватывает все направления его деятельности. А значит, мы готовы к реализации стандартов второго поколения.

*Валентина Ивановна Глазкова –  
Заместитель директора по учебно-воспитательной  
Работе ГОУ ЦО № 1449, СВАО*

## **ГОУ Центр образования № 1458.**

### **п.б. Что дал эксперимент для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям.**

Принимая участие в работе экспериментальной площадки под руководством д.п.н. Л.Г. Петерсон, педагоги нашей школы получают доступ к новым научным достижениям, имеют возможность профессионально расти, удовлетворять свои социальные потребности в признании, в причастности к современным достижениям, в статусе и самоутверждении, что повышает мотивацию учителей к совершенствованию своей системы работы с использованием инновационных технологий.

Экспериментальная деятельность, организованная на базе ЦСДП «Школа 2000...» предполагает обучение на технологических и методических курсах, работу в лабораториях, обмен опытом среди педагогов, работу по апробации нового курса «Мир деятельности», трансляцию опыта реализации дидактической системы деятельностного метода в округе и в городе, а значит, открывает школу для новых знаний и технологий.

В инновационном поле у нас 65% начальных классов и 76% классов основной школы. В новой технологии работают 11 учителей начальной школы и 9 учителей-предметников среднего звена, которые обучены на базовом и технологическом уровнях. Учителя нашей школы владеют эффективными способами достижения результатов новых Стандартов и освоили механизм трансляции опыта работы по теме эксперимента, они принимают участие в проведении семинаров, вебинаров, круглых столов, проводят мастер-классы.

В этом году, 29.01.2011года, мы провели первую научно-практическую внутришкольную конференцию по трансляции технологии деятельностного метода. С 2009 года учителя-экспериментаторы М.И. Феоктистова и О.А. Варющенко ежемесячно проводят практические занятия на курсах для учителей округа по ознакомлению с технологией деятельностного метода.

Учителя средней школы М.А. Тутаева и И.А. Краснощекова записали видеоуроки по русскому языку и иностранному языку в технологии деятельностного метода. Результаты работы каждого сотрудника и всей школы известны в коллективе и в округе из выступлений на МО, на педсоветах, семинарах; известны родителям, так как отображаются на школьном сайте. Ежегодно мы участвуем в окружной выставке инноваций в образовании, наши достижения отмечены благодарственными письмами и грамотами.

*Татьяна Владимировна Привезенцева  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ЦО № 1458, ЮВАО*

## **ГБОУ Центр образования № 1460.**

### **п.2. Что дал эксперимент для повышения качества педагогической деятельности коллектива.**

Наша школа сотрудничает с Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» с 2006 года. В настоящее время в эксперименте участвуют 12 учителей, из которых: 9 – учителя начальной школы и 3 – учителя среднего звена. В инновационное поле по теме эксперимента входит 9 классов из 11 (82%) первой ступени и 3 класса из 11 (27%) второй ступени.

Все учителя начальной школы и учителя-предметники прошли обучение на курсах повышения квалификации в ЦСДП «Школа 2000...» по освоению дидактической системы деятельностного метода на базовом и технологическом уровнях. Участвуя в эксперименте, учителя начальной школы ведут работу по апробации уроков «Мир деятельности», которые дают знания по формированию универсальных учебных действий и, совместно с технологией деятельностного метода, создают механизм их формирования, что готовит педагогов начальной школы к реализации новых Стандартов, повышает их профессиональные компетенции, повышает качество образовательного процесса.

Новая технология – технология деятельностного метода – используется педагогами-экспериментаторами на уроках разной целевой направленности, во внеурочной деятельности, в работе с родителями. ТДМ позволяет учителям перестроить образовательный процесс и организовать обучение так, что ученик становится субъектом, а учитель учится вместе с учеником. Дети получают первичный опыт, находят место и причины затруднений, ставят цели, планируют свою деятельность, участвуют в открытии нового знания, учатся учиться, а это определяет успешную деятельность на уроке.

В процессе работы мастерство педагогов постепенно повышается от базового уровня до технологического. Осваивая инновационную технологию, предложенную авторским коллективом ЦСДП «Школа 2000...», учителя-экспериментаторы повысили свою ИКТ-компетентность, умело составляют и используют презентации к урокам, проводят семинары, готовят раздаточный печатный материал для учащихся, используют ресурсы Интернета, используют в общении электронную почту, Скайп. Это сотрудничество помогает постоянно совершенствовать работу педагогического коллектива с использованием инновационных технологий в соответствии с современными требованиями.

*Виктор Александрович Приходько  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГБОУ ЦО № 1460, ЮВАО*

## **ГОУ Центр образования № 1484 им. А.М. Горького.**

### **п.6. Что дал нам эксперимент для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям.**

ЦСДП «Школа 2000...» в условиях эксперимента открыл нашему образовательному учреждению доступ к современной образовательной системе, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российской школы – дидактической системе деятельностного метода и новой технологии – технологии деятельностного метода. Вместе с этим, Центр системно-деятельностной педагогики обеспечил нашим учителям различные способы повышения профессиональных компетенций:

- в ходе курсовой подготовки на том уровне, который необходим каждому конкретному учителю;
- в процессе апробации надпредметного курса «Мир деятельности»;
- в работе лабораторий по разным направлениям;
- в ходе методического сопровождения и консультаций, оказания методической помощи при подготовке мероприятий;

В свою очередь, учителя-экспериментаторы ГОУ ЦО № 1484 транслируют опыт работы по освоению технологии деятельностного метода у себя в школе для учителей, не владеющих технологией, а также для учителей из других школ округа и города. В 2010-2011 учебном году проведено 2 семинара:

- 1) для слушателей курсов АПК и ППРО (26.10.2010г);
- 2) для слушателей курсов МИОО (29.11.2010г).

14 апреля в ЦО № 1484 проведён форум «Профессионал», на котором показан открытый урок в ТДМ по русскому языку.

В инновационном поле по данной проблеме у нас 8 классов из 9 (89%) на первой ступени обучения и 2 класса из 11 (27%) на второй ступени. В экспериментальной работе участвуют 3 учителя начальной школы и 2 учителя математики.

*Юлия Евгеньевна Капутина –  
учитель начальных классов, ответственный  
за экспериментальную работу ГОУ ЦО № 1484.*

**п.б. Что дал нам эксперимент для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям.**

В ходе экспериментальной работы мы познакомились и освоили новую технологию – технологию деятельностного метода, которая не только научила тому, как учить ребят, но и как самообразовываться педагогам. В эксперименте участвуют 5 учителей начальной школы и 6 педагогов ДОУ, инновационное поле в начальной школе составляет 87%. Наше образовательное учреждение открыто для новых знаний и технологий:

- проведены внеклассные мероприятия в ТДМ, разработаны сценарии;
- все классные руководители прошли курсы по освоению ТДМ и курсы по информатизации процесса обучения;
- в прогимназии создано образовательное пространство, и работа отражена на сайте <http://learning.9151394.ru>
- проводится оценка работы учащихся и педагогов с помощью портфолио;
- педагоги проводят мастер-классы;
- учащиеся создают исследовательские и технические проекты;
- в воспитательной работе используются элементы самоуправления.

Педагоги-экспериментаторы знакомят общественность с ходом и результатами работы, обучают других учителей и родителей. Проводятся семинары, конференции, мастер-классы, дни открытых дверей, демонстрация открытых уроков для учителей и воспитателей округа, методистов, заместителей директоров, т.о. происходит оказание помощи в изучении и применении технологии деятельностного метода:

- в апреле 2009 года совместно с АПКИППРО проведена XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Содержание понятия непрерывности образования и его реализации в дидактической системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Восемь педагогов одновременно давали открытые уроки в технологии деятельностного метода;

- в августе 2010 года проведена Городская научно-практическая конференция «Деятельностно-компетентный подход – ресурс развития качественного образования»;

- в октябре 2010 года на городском семинаре «Системно-деятельностный подход в практике работы образовательных учреждений в рамках ФГОС» прошло выступление на тему «Реализация преемственности в развитии деятельностных способностей дошкольников и младших школьников»;

- в августе 2010 года мы приняли участие в работе Выставки-ярмарки «От А до Я» в Манеже, где представляли работу округа и ГОУ Прогимназии № 1667 в рамках проекта Информатизации (демонстрировался курс «Математика» по программе «Учусь учиться»).

Нами проводится активная работа с родительской общественностью: занятия всеобуча (в рамках ТДМ в течении учебного года), мотивационные родительские собрания «Что значит уметь учиться», где родители погружаются в атмосферу деятельностного подхода.

Наш опыт представлен в сборниках ОМЦ и на сайте:

- <http://learning.9151394.ru/> «Экспериментальная работа» ОМЦ Зеленограда;
- «Реализация технологии деятельностного метода в Зеленоградском учебном округе (из опыта работы городских экспериментальных площадок Ассоциации «Школа 2000...») (выпуск 2)».

Сценарии уроков математики учителя Романовской О.К. вошли в электронные диски, выпущенные Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».

Четыре педагога нашего учреждения входят в обучающую команду округа, стажировались в проведении курсов для слушателей АПКИППРО и МИОО по теме: «ДСДМ «Школа 2000...» как средство реализации новых федеральных государственных Стандартов в курсе математики по программе «Учусь учиться».

Учителя-экспериментаторы стали участниками и победителями профессиональных конкурсов:

- Дрожжина Е.В. –участник конкурса «Учитель года Москвы» 2009,
- Симакова А.К. – победитель окружного тура конкурса «Учитель года Москвы» 2010.

*Ольга Константиновна Романовская –  
учитель начальных классов, ответственный  
за экспериментальную работу Прогимназия № 1667 Зел.АО.*

## **ГБОУ Центр образования «Школа здоровья» № 1679.**

### **п.3. Что дал эксперимент для учащихся.**

Образовательная система деятельностного метода обучения направлена на формирование у обучающихся навыков умения учиться, планировать и контролировать результаты своей деятельности, развивать коммуникативные навыки: умение общаться, слушать мнение собеседника и высказывать свое мнение («работать в парах», в разных ролях и др.). Формы и принципы работы, применяемые учителем в образовательной системе деятельностного метода обучения, стимулирует познавательный интерес детей, учит их мыслить, синтезировать, анализировать, обобщать, классифицировать, выдвигать и отстаивать свои гипотезы и, главное, «никогда не сдаваться» (искать затруднение, выстраивать проект решения и выход из него), т.е. постоянно находится в процессе саморазвития.

Наше учреждение вошло в *Список московских школ, стабильно обеспечивающих высокий уровень образования, составленный на основании данных независимых экспертов*, опубликованный на главной странице сайта Департамента образования г. Москвы.

Результаты промежуточной и предварительной итоговой аттестации воспитанников и учащихся в группах и классах, работающих по учебным комплектам образовательной системы «Школа 2000», показали высокий уровень общеучебных навыков и обученности школьников. По результатам мониторинга естественно-научного цикла в 2009-2010 учебном году процент обученности в дошкольном отделении составлял 77,2%, в 2010-2011 учебном году – 79,3. В начальной школе в 2009-2010 учебном году 77,2%, в 2010-2011 учебном году – 77,8%.

Каждый год мы участвуем в городском слете для одаренных детей – 6 человек от начальной школы. В этом учебном году принимали участие дети 3-х классов (учителя Барзунова Э.Р. и Невретдинова А.А.), заняв 1-е место в конкурсе «Домашнее задание» и 2-е место в конкурсе «Мыслью и творю».

*Екатерина Викторовна Емельянова –  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГБОУ ЦО «Школа здоровья» № 1679.*

## **ГОУ Начальная общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 1702.**

### **п.3. Что дал эксперимент для учащихся.**

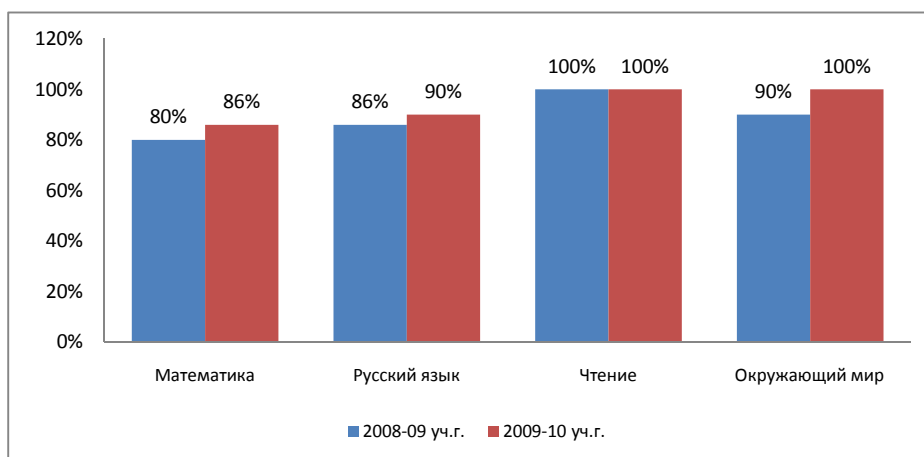
Системное включение учащихся в учебную деятельность на основе реализации ТДМ «Школа 2000...», психологическая поддержка учебно-воспитательного процесса, систематизированная диагностика и мониторинг результатов каждого ребёнка, созданные комфортные условия для учёбы, вера в силы ребёнка позволили достичь хороших образовательных результатов.

В ходе эксперимента отработана непрерывность учебно-воспитательного процесса между дошкольной ступенью и начальной школой, когда новая технология обучения реализуется на каждом этапе, на каждой ступеньке и на каждом предмете, а также активно внедряется во внеклассной работе.

Учащиеся, обучающиеся по ДСДМ «Школа 2000...», вовлекаются в учебный процесс в ходе их собственной деятельности, при этом значительно повышается уровень их мотивации к учебной деятельности. Дети с интересом и нетерпением ждут урока, на котором у них будет возможность самим «открыть» новое знание. Как следствие этого, в классе повышается уровень обученности и качество знаний, умений и навыков.

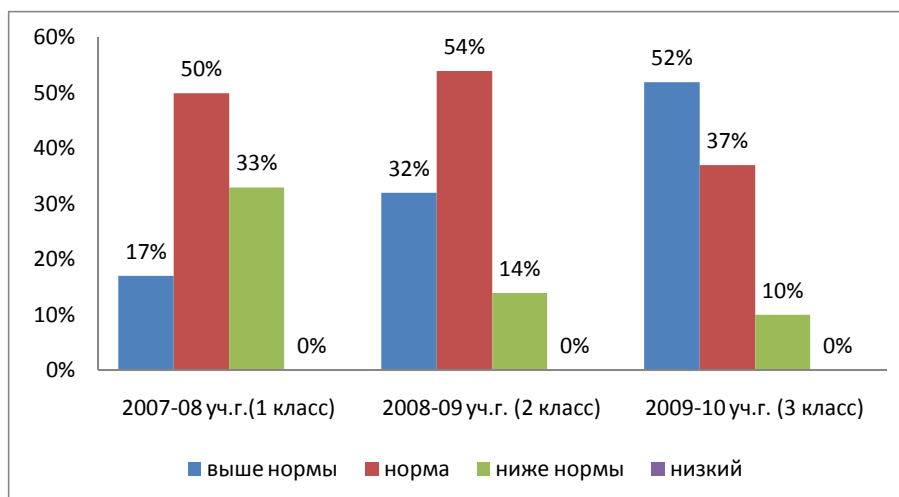
Данные по 4 классу (набор 2007/08 уч. год) за три года представлены школьной психологической службой, на основе проведённых диагностик.

Анализ учебных достижений учащихся в 2008-2009 / 2009-2010 учебных годах.



Так же следует отметить, что экспериментальная деятельность дала возможность повысить уровень самоконтроля учащихся, их самооценки. Исходя из данных психологических исследований, можно судить о росте интеллектуального развития детей, снижению уровня тревожности.

Анализ интеллектуального развития учащихся в период с 2007- 08 по 2009 – 10 учебный год.

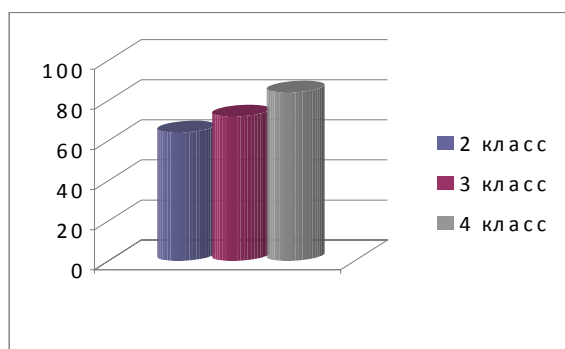


*Анна Анатольевна Санина –  
учитель начальных классов, ответственный  
за экспериментальную работу ГОУ НОШ № 1702 Зел.АО*

### п.3. Что дал эксперимент для учащихся.

Главной особенностью программы по обучению в технологии деятельностного метода является то, что она одновременно рассчитана на всех детей, с разными способностями, особенностями, увлечениями, уровнем развития. Она реализуется благодаря принципу минимакса. Этот принцип определяется «зоной ближайшего развития» детей данной возрастной группы и создает условия для освоения этого содержания на уровне, не ниже минимального уровня, соответствующего данной образовательной программе. Все дети индивидуальны, имеют свой уровень развития, и каждый ребёнок развивается своим темпом.

Наблюдая за степенью обученности учеников, легко заметить динамику роста от года к году. Для примера приведём результаты успеваемости ученицы 4 класса «Б» Марии Н. Во втором классе успехи Маши были средние. Но, научившись работать с эталонами, проводить качественную рефлексию и корректировку своих действий, девочка к 4 классу значительно повысила успеваемость.



Образовательная система «Школа 2000...» на сегодняшний день по праву относится к инновационным разработкам, направленным на модернизацию образования в массовой школе. При обучении по этой системе, широко используются групповые формы работы, изменяется роль учителя, тренировочные упражнения в учебнике заменены на развивающие по каждой линии, широко используются творческие задания, акцент делается на оценку, а не на отметку знаний, учащиеся вовлечены в процедуру контроля знаний, обучены самооценке. Все это говорит, о том, что данный подход нацелен на формирование универсальных учебных действий и носит надпредметный характер. Данные тестирования учащихся 4-х классов подтверждают, что уровень знаний по метапредметным вопросам достаточно высок.

Уровень прохождения теста	Показатели (количество человек)	% от общего количества опрошенных учеников
Высокий уровень (81 – 100 %)	27	84%
Выше среднего (61 – 80 %)	4	13%
Средний уровень (41 – 60 %)	1	3%
Низкий уровень (0 – 40 %)	0	0%



На городском семинаре по теме «Реализация технологии деятельностного метода на уроках в начальной школе» слушатели отметили, что у детей сформирован навык культурного общения при работе в группах, что все дети были активны в течение всего времени, а так же высокий уровень комфортности учеников на уроке, ведётся большая работа по формированию УУД.

Таким образом, с нашей точки зрения, участие в экспериментальной работе позволило нам на практике освоить формирование универсальных учебных действий у учащихся, что, несомненно, облегчает переход на новые Стандарты. А также, позволяет повысить уровень обученности и психологической комфортности у учащихся, что является неотъемлемой частью современного обучения.

Прогимназия № 1756 вошла в *Список московских школ, стабильно обеспечивающих высокий уровень образования, составленный на основании данных независимых экспертов*, опубликованный на главной странице сайта Департамента образования г. Москвы.

*Лидия Константиновна Гакова –  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГОУ Прогимназии № 1756.*

## **ГОУ Центр образования № 1830.**

### **п.б. Что дал нам эксперимент для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям.**

Наш Центр образования 5-й год входит в состав экспериментальной площадки, которой руководит Л.Г. Петерсон. Для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям эксперимент дал нашему ГОУ ЦО № 1830 очень многое:

- В инновационное поле по данной проблеме вошли 83% педагогов начальной школы и 18% средней школы.
- Учителям, входящим в состав ГЭП удалось освоить дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...», овладеть новой технологией – технологией деятельностного метода и системно внедрять в практику своей работы полученные знания.
- Научный руководитель ГЭП Л.Г. Петерсон и методисты ЦСДП «Школа 2000...» оказали необходимую практическую помощь в построении методической работы в школе по освоению дидактической системы деятельностного метода. Создана благоприятная и комфортная атмосфера, которая позволяет каждому педагогу погрузиться в работу и осознанно сделать свой выбор.
- Возросла мотивация коллектива и летом 2011 года планируем обучить команду предметников на курсах в Центре СДП «Школа 2000...».



- Работая на площадке, наши учителя системно транслируют опыт освоения технологии деятельностного метода на внутришкольном, окружном, городском уровнях (семинары, круглые столы, мастер-классы, выставки инноваций).
- Педагоги-экспериментаторы участвуют в конкурсах педагогического мастерства, на которых дают уроки по разным учебным дисциплинам в ТДМ.
- Участники эксперимента знакомят педагогическую и родительскую общественность с результатами экспериментальной деятельности, с планами и перспективами развития на сайте ГОУ ЦО № 1830, в выступлениях на дне открытых дверей, на родительских собраниях, на открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

*Наталья Леонидовна Борисова –  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ ЦО № 1830, ЮВАО*

## **ГОУ Центр образования № 1881.**

### **п.5. Что дал эксперимент для формирования социального партнерства вокруг школы?**

Наш центр образования входит в состав ресурсного центра по проблеме эксперимента на базе СОШ № 1910 и является базовым для проведения МШО. Педагоги-экспериментаторы нашего образовательного учреждения проводят консультации для учителей Юго-восточного округа, на которых обучают методике проведения уроков в ТДМ по программе Л.Г. Петерсон и знакомят с ходом апробации надпредметного курса «Мир деятельности».

Взаимодействие преподавателей из различных школ по обмену опытом повышает профессионализм учителей, расширяет их методическую копилку, помогает другим взглядом посмотреть на свой труд, переоценить свою педагогическую позицию, отрабатывать навыки трансляции инновационной и экспериментальной деятельности. Неожиданные вопросы аудитории являются хорошей мотивацией для учителей-экспериментаторов к повышению своего профессионализма, переходу от уровня учителя-технолога до уровня учителя-методиста.

Взаимодействие с коллегами из других школ, входящих в состав ресурсного центра, помогает в решении типичных проблем, возникающих в работе учителей-экспериментаторов, даёт возможность обмениваться методическими разработками, устраняет затруднения в осознании новых научных подходов и идей в отношении к построению образовательного процесса школы.

*Елена Александровна Зайцева –  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ ЦО № 1881, ЮВАО.*

## **ГОУ Прогимназия № 1893.**

### **п.1.Что дал эксперимент для программы развития школы.**

ГОУ прогимназия № 1893 учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Одна из задач программы развития нашего образовательного учреждения, *реализация преемственности между ступенями образования на уровне технологий, форм, методов, содержания.* Долгое время реализация преемственности замыкалась на содержании образования. Сегодня основным средством реализации преемственности стала технология деятельностного метода, которая предлагает нам также и новые формы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В основе построения образовательного пространства прогимназии лежат дидактические принципы «Школы 2000...», которые успешно реализуются и во внеклассной работе и в работе некоторых структурных подразделениях прогимназии (библиотечная служба, психологическая служба, детские объединения в системе дополнительного образования). Экспериментальная работа прогимназии помогла также

решить задачу повышения компетентности педагогического коллектива прогимназии, включая ИКТ-компетентность. Все педагоги-экспериментаторы дошкольного и школьного отделения прогимназии прошли курсовую подготовку в ЦСДП «Школа 2000...». Педагогическое мастерство педагогов выросло от учителя-стажера до учителя-технолога. С 2009 года учреждение транслирует свой опыт для учителей начальных классов ЮВАО. Воспитатели дошкольных групп заканчивают курсы методического уровня в 2011 году и в перспективе перед учреждением стоит задача трансляции опыта для дошкольных учреждений района.

Педагоги-экспериментаторы смогли повысить ИКТ-компетентность. Составление и использование презентаций к урокам и семинарам, создание печатного материала для учащихся, поиск информации в сети Интернет, использование электронной почты, использование электронного приложения к учебнику математики Л.Г. Петерсон и мн. др.

Педагоги с уверенностью участвуют в профессиональных конкурсах. За последние три года педагоги награждены:

Грамотой победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации (2009 год), Дипломом участника финала конкурса в номинации "Новый педагогический профессионализм" (2009 год), Дипломом лауреата конкурса "Грант Москвы" в области наук и технологий в сфере образования, Грамотой за участие в окружном конкурсе «первые методические чтения».

Появились печатные работы по направлению экспериментальной деятельности.

В программе развития прогимназии стояла задача повышения социального партнерства учреждения. Большое развитие это направление получило с вступлением образовательного учреждения в инновационную деятельность. Привлечение прогимназии к проведению городских и окружных семинаров ЦСДП «Школа 2000...» и НМЦ ЮВООУ расширило социальные связи образовательного учреждения. Прогимназия зарекомендовала себя, как учреждение системно реализующее системно-деятельностный подход в образовательной политике.

*Елена Ивановна Станкович –  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе ГОУ Прогимназии № 1893, ЮВАО.*

## **ГОУ СОШ № 1910.**

### **п.6. Что дал нам эксперимент для обеспечения открытости школы новым знаниям и технологиям.**

С первого сентября 2010 года Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1910 (директор школы - Заслуженный учитель РФ Ковтун Л.И.) начала свою работу в режиме ресурсного центра по направлению: «Способности и компетенции». Тема: «Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода «Школа 2000...». В состав инновационного поля РЦ входят образовательные учреждения округа: ГОУ СОШ № 1040, ГОУ ЦО № 1881, ГОУ ЦО № 1458, ГОУ ЦО № 1460, ГОУ Прогимназия № 1893, ГОУ СОШ № 333, ГОУ ЦО № 1417.

Новые целевые ориентиры образования, нормативно заданные в государственных образовательных стандартах второго поколения и программе «Столичное образование-5» ставят перед школой новые задачи. В качестве основного результата образования выдвигаются освоение обобщенных способов действий и достижение новых уровней развития личности. В соответствии с этим, одним из наиболее значимых ожидаемых результатов, предметом стандартизации и оценки качества образования становятся универсальные умения. Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», созданная под руководством д.п.н., президента Ассоциации «Школа 2000...», директора Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», профессора кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, лауреата премии Президента РФ в

области образования, автора действующих учебников и учебных пособий по математике для дошкольников, начальной и средней школы Л.Г. Петерсон, дает возможность учителю решать эти задачи.

На базе нашего образовательного учреждения накоплены ресурсы:

- Методические:

- апробированные образцы заданий, используемые для диагностики и контроля уровней освоения учащимися первых классов ОРФ ОУУ.

- апробированный надпредметный УМК «Мир деятельности (МИД)» для учащихся 1-ых классов, направленный на формирование ключевых деятельностных компетенций и связанных с ними способностей и личностных качеств.

- апробированные CD-диски для методического сопровождения самостоятельной работы учащихся по математике 1–4 классов общеобразовательных школ.

- Кадровые:

- подготовлена обучающая команда по трансляции дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» по направлениям

- ✓ заместители директора по ЭД;
- ✓ учителя начальной школы;
- ✓ учителя средней школы;
- ✓ методисты ЦСДП «Школа 2000...»;
- ✓ методист НМЦ, работающий по направлению «Школа 2000...».

К направлениям деятельности ресурсного центра относятся:

- участие в программах развития – формирование УУД на уроках и во внеурочное время;
- консультирование – организация работы учителя по освоению технологии деятельностного метода;
- проведение мероприятий по направлению (мастер-классы, открытые уроки, семинары, научно – практические конференции);
- сетевое взаимодействие участников экспериментальной деятельности.

27 января 2011 года в ГОУ СОШ № 1910 в рамках деятельности РЦ прошел семинар по теме: «Система формирования универсальных учебных действий по программе «Школа 2000...». На семинаре присутствовали учителя из регионов России (г. Сыктывкар, г. Липецк, г. Тверь, г. Ногинск Московской области). В ходе семинарского занятия были рассмотрены актуальные проблемы, касающиеся формирования универсальных учебных действий на каждом уроке в начальной и средней школе. Большой интерес у наших коллег вызвала система методической работы с учителями среднего звена.

*Тамара Владимировна Дьякова –  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ СОШ № 1910, ЮВАО*

## **ГБОУ Гимназия № 1504**

### **п.3. Что дал эксперимент для учащихся.**

ГБОУ Гимназия № 1504 вошло в *Список московских школ, стабильно обеспечивающих высокий уровень образования, составленный на основании данных независимых экспертов*, опубликованный на главной странице сайта Департамента образования г. Москвы.

В рамках работы ГЭП по теме «Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода» наше учреждение реализует следующие цели Программы развития московского образования:

1) внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

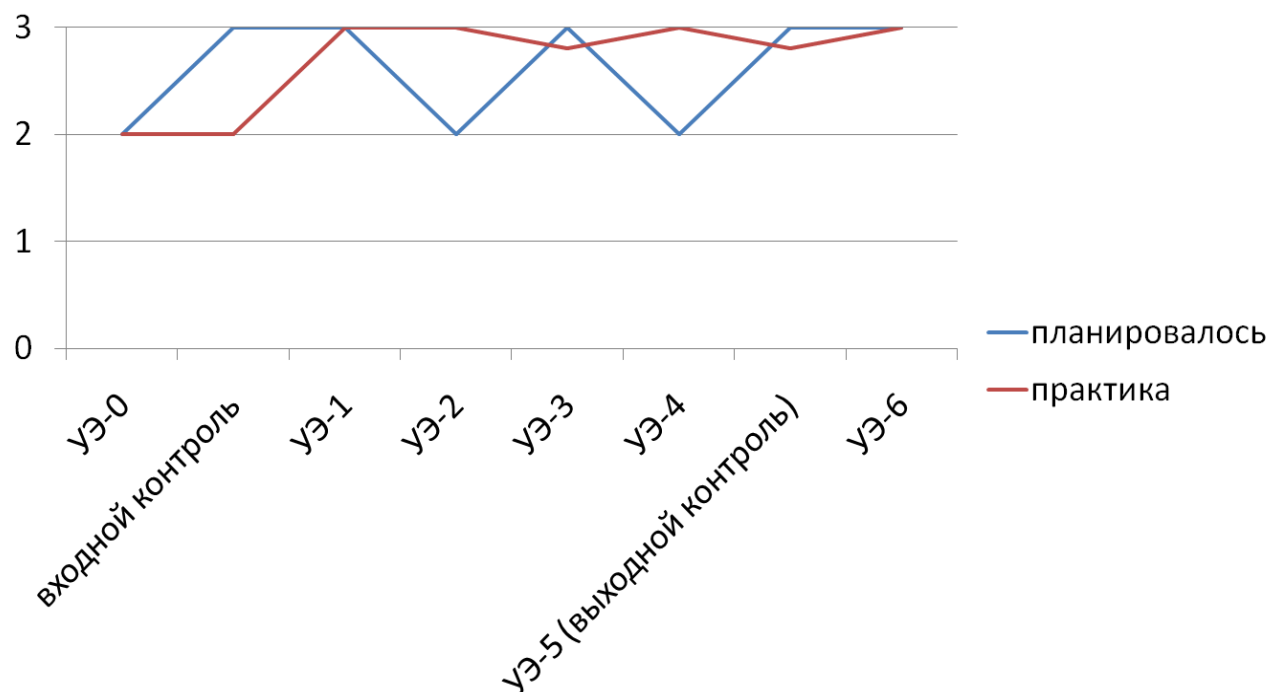
2) развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса;

3) внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных возможностей и траекторий для обучающихся.

Результаты работы представлены в виде методических разработок – сценариев уроков по всем образовательным областям, технологической карты конструирования уроков. Сценарии уроков прошли экспертную оценку на I Межшкольной научной сессии.

Методические разработки используются учителями при поурочном планировании, что привело к реализации идеи о том, что в процессе решения учебной задачи происходит формирование самостоятельных (индивидуальных) форм учебной деятельности, усвоение теоретико-диалектического отношения к изучаемой ситуации, что ведет к развитию творческого мышления. Главная задача школы – это развитие и формирование творческой личности. Конструирование урока строится на определении зон ближайшего и актуального развития, на разноуровневом содержании с обязательным целеполаганием учащихся.

Существенно меняется подход и к видам деятельности, и формам организации работы учащихся, видам контроля и оценки деятельности. Показателями изменений является обязательная оценка каждого урока с позиций ожидаемых, прогнозируемых и реальных результатов. Как показывают графики эффективности урока, в ходе урока реальные результаты зачастую выше проектируемых, что можно увидеть на примере измерений результативности урока немецкого языка.



меняющуюся социально-педагогическую ситуацию; достраивание недостающих звеньев учебно-воспитательного процесса; выбор педагогических моделей, дающих реальный позитивный результат в развитии человеческих «САМО...»; адаптации к индивидуальным особенностям человека; наращивании запаса готовности к изменениям (запас ресурсов).

## **ГОУ СОШ № 1937.**

### **п.7. Что дал эксперимент для перехода на новые Стандарты.**

В ходе экспериментальной работы учителя освоили технологию деятельностного метода обучения, курс «Мир деятельности» для 1-2 класса и подготовлены к реализации ФГОС второго поколения. Педагоги, входящие в инновационное поле, обучены на технологическом уровне, хорошо понимают механизм формирования УУД, что позволяет перейти к реализации новых Стандартов.

Достижение качественных образовательных результатов, заложенных в ФГОС (предметных, метапредметных и личностных) становится системным и осознанным со стороны всех субъектов образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей.

При работе в образовательной системе «Школа 2000» давно и эффективно используются деятельностный метод обучения, который способствует повышению у детей мотивации к учебной деятельности, более осознанного отношения к ней.

Технология деятельностного метода позволяет учителю планировать достижение результатов с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и учащегося. Формирование и развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных качеств происходит, как в организованной учебной работе (занятия и уроки), так и во внеурочной деятельности, и направлено не только на развитие предпосылок к учебной деятельности и формирование универсальных учебных действий учащихся, но и на духовно-нравственное воспитание: уважительное отношение к своей стране, членам семьи, к учебе, к членам детско-взрослого коллектива, к собственному здоровью и др.

*Ольга Васильевна Солопова –  
заместитель директора по научно-экспериментальной  
работе ГОУ СОШ № 1937, ЮВАО.*

## **ГОУ СОШ № 1940.**

### **п.5. Что дал эксперимент для формирования социального партнерства вокруг школы?**

*Социальными партнерами школы традиционно являются:*

Родители, ВУЗы, расположенные на территории округа - МГПУ, МИЭТ; ДОУ округа (№ 2366, 2292, 2310), ДМШ № 71; Муниципальные органы власти; Клубы; городские Центры «Дети улиц», «Богатырь», психолого-медико-социального сопровождения и др.;

С 2009 г. к социальным партнерам мы относим Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии ПК и ППРО РФ, на базе которого за 2 года прошли обучение 6 педагогов школы, из них 2 чел. обучились дважды. Второй год обучается на курсах зам директора по ЭР, 2 педагога (Сидоренко Н.А., Дашкевич Е.П.) закончили курсы методического уровня, Собчук Т.Г. настоящее время осваивает методический уровень. Большую методическую помощь получает педагог-психолог.

В ходе экспериментальной работы, максимально ориентированной на школьную практику, очевидность результатов, высокий уровень организации взаимодействия школы с Центром «Школа 2000...» обеспечивается высокая заинтересованность педагогов школы в освоении технологии деятельностного метода. Число педагогов-экспериментаторов на втором году эксперимента выросло с 3 до 7 человек, из них 4 человека работают в среднем и старшем звене школы. С 2011 года планируется расширить предметную область освоения ТДМ (русский язык, английский язык). Представление открытых уроков на Московском конкурсе «Учитель года» в 2010 г. в технологии деятельностного метода обеспечили выход в финал на окружном этапе учителю Собчук Т.Г. и победу в номинации городского этапа Полуэктовой К.С.

Установлена связь со школами округа, входящими в МШО, сотрудничество с которыми решает задачи профессионального совершенствования педагогов, задает ориентиры для движения вперед.

Работа с родителями в силу потребности приобрести в лице родителей союзников обучения в деятельностной парадигме (преодолеть страх перед новыми подходами), приобрела более системный характер: работаем с родителями дошкольников (Школа дошколят), начальной школы по 100% переходу на учебники Л.Г. Петерсон, переходу на учебники Л.Г. Петерсон в 5 классах.

Установлено сотрудничество с Зеленоградским ОМЦ: консультации, совместное обсуждение, планирование. Методисты ОМЦ (Лотова Н.С., Игнатенко Т.Г.) стали реальными участниками школьной жизни.

*Наталья Сергеевна Обеднина -  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ СОШ № 1940, Зел.АО.*

## **ГОУ СОШ № 2016.**

### **п.9. Что дал эксперимент для построения общей образовательной программы учреждения.**

Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» и курс «Мир деятельности» для начальной школы позволяют формировать УУД в полном объеме в соответствии со стандартом НОО. Этот механизм реализации ФГОС второго поколения положен в основу построения общей образовательной программы. Сегодня наше образовательное учреждение имеет разработанные в ходе эксперимента программы, в каждой из которых указаны механизмы и средства реализации, средства контроля:

- «Программа формирования универсальных учебных действий»,
- «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»,
- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания».

*Светлана Александровна Сорокина –  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ СОШ № 2016, ЮАО.*

## **ГОУ СОШ №2020**

### **п.2. Что дал эксперимент для повышения качества педагогической деятельности коллектива.**

Актуальность экспериментальной деятельности в данном направлении обосновывается тем, что в соответствии с государственной политикой, направленной на модернизацию российского образования, необходимо обеспечить переход школы к деятельностной парадигме, положенной в основу новых Стандартов. Это требует, прежде всего, изменения методов работы педагогов всех ступеней.

При организации информационно-мотивационной работы и освоении базового уровня ДСДМ «Школа 2000...» в школе уже традиционно используются следующие формы работы:

- педагогические советы по темам:  
«Задачи перехода начальной школы на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения» (март, 2009),  
«Реализация дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» с целью сохранения преемственности на уроках разных типов и в курсах по разным учебным предметам» (декабрь, 2010);
- работа «стажерских пар»: носитель технологии ДМО учитель-«мастер», на сегодняшний день таких в школе три специалиста, два из которых учителя

начальной школы и один учитель-предметник средней школы, которые работают с учителем-«технологом» (таких в школе пять педагогов);

- оказание методической помощи в рамках методического патроната и стажировки, разработанных ЦСДП «Школа 2000...» АПКиППРО;
- трансляция опыта работы педагогами-экспериментаторами на окружных и Всероссийских семинарах для школ округа, города и регионов;
- работа в инновационном поле, куда входят воспитатели ДОО (ГОУ ЦРР д/с № 2528), с 2010-2011уч.года в практику вошли занятия с выпускниками ДОО, проводимые учителями начальной школы и посещения уроков воспитателями детского сада;
- совместные мероприятия (круглые столы, семинары, открытые уроки и т.д.) способствовали развитию у педагогов ключевых компетенций, повышающих качество их педагогической деятельности.

*Ирина Владимировна Болотова –  
заместитель директора по экспериментальной  
работе ГОУ СОШ № 2020, САО.*