**Аналитическая справка**

**о работе экспериментальной площадки ЦСДП «Школа 2000…»**

**в 2010-2011 учебном году.**

**Цель**: проанализировать работу образовательных учреждений и отделов деятельностного метода, входящих в состав городской и академической экспериментальных площадок под научным руководством д.п.н.Л.Г.Петерсон, проанализировать результативность, эффективность и качество экспериментальной деятельности для выявления проблем и оптимизации работы площадки на следующих этапах эксперимента.

**Сроки**: 01.06 - 20.06.2011 года.

**Проведенная работа:**

1. Изучена и проанализирована документация по экспериментальной работе ОУ, ДОУ, ПК, ОМЦ, входящих в состав ГЭП за 2010-2011 уч. год, рассмотрены планы-отчёты, аналитическая документация, информационные таблицы.
2. Проведено анкетирование и собеседование с заместителями директора по ЭР и ответственными за организацию экспериментальной работы в ОУ, с руководителями и кураторами лабораторий, методистами ОДМ ЮАО, ЮВАО, Зеленограда.
3. Проведены итоговые совещания заместителей директора по экспериментальной работе ОУ, методистов ДОУ, лабораторий по итогам работы в 2010-2011 уч.году.
4. Изучена информация научного руководителя о ходе эксперимента и результатах работы на данном этапе, отчеты и информация руководителей и кураторов лабораторий.

**Параметры анализа:**

1. Общая количественная характеристика состава ГЭП в 2010-2011 уч.году.
2. Описание инновационной разработки.
3. Направления работы экспериментальной площадки в 2010-2011 уч.году. Лаборатории.
4. Апробация курса Мир деятельности. Работа лабораторий «Апробация МИД», «Специалисты», «Педколледжи».
5. Построение образовательного пространства школы на основе ДСДМ «Школа 2000…». Работа лаборатории «Заместители директора по ЭР»
6. Трансляция дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Работа отделов деятельностного метода окружных методических центров.
7. Работа ОДМ ЮВАО;
8. Работа ОДМ Зеленограда;
9. Работа ОДМ ЮАО.
10. Реализация дидактической системы деятельностного метода в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов. Работа лаборатории «Предметники».
11. Методическое сопровождение самостоятельной работы учащихся в системе деятельностного метода обучения с использованием ИКТ. Работа лаборатории «Электронный помощник».
12. Реализация дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…» на ступени дошкольного образования. Работа лабораторий «ДОУ» и «Родители».
13. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Работа лаборатории «Психологи».
14. Повышение профессионального уровня учителей-экспериментаторов по проблеме эксперимента. Курсовая подготовка педагогов.

**1.Общая количественная характеристика состава ГЭП в 2010-2011учебном году.**

В 2010-2011 учебном году, согласно приказу Департамента образования города Москвы от 11 июня 2010 г. № 1090 в составе экспериментальной площадки второго уровня по теме *«Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода»* продолжили работу (2-й год) 31 ОУ, 15 ДОУ, 3 ПК и 3 ОМЦ. Выведены досрочно из эксперимента с 1 сентября 2010 года 9 ОУ (ЦАО - СОШ № 498, 1240, 1234, 1305; ЮЗАО – СОШ №26, 1065, 1354, 2006; СВАО – СОШ №745) по разным причинам, не зависящим от организации работы ЦСДП, в том числе, из-за отсутствия финансирования ЭР в ОУО, не сформированности положительной мотивации в коллективах, отсутствия заинтересованности администрации в проведении экспериментальной работы.

Из девяти выведенных из эксперимента образовательных учреждений продолжили работу две школы: СОШ № 1234, СОШ № 1305, присоединившись к академической площадке, открытой с 2010 года решением учёного совета АПК и ППРО (протокол № 31 от 16.09.2010) по теме *«Разработка теоретических основ реализации ФГОС второго поколения на основе системно-деятельностного подхода и механизма внедрения результатов их экспериментальной апробации в образовательное пространство России».* В 2010-2011 учебном году к академической площадке присоединилась и гимназия № 1576.

В эксперименте задействовано 70 групп дошкольных учреждений (более 1500 детей), 160 классов начальной ступени (4280 учащихся) и 66 классов основной школы (1740 учащихся). Всего, экспериментальной и инновационной деятельностью в этих образовательных учреждениях, заняты 92 группы ДОУ, 252 класса начальной школы и 112 классов основной школы.

По итогам двух последних лет работы количество экспериментаторов в ОУ увеличилось за счёт включения в работу новых учителей начальной школы и учителей-предметников на 9% (с 202 до 220 педагогов). Увеличилось количество классов, обучающихся по программе «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон с 293 до 364 (на 24%).

На основании договоров о сотрудничестве в экспериментальную работу по апробации курса «Мир деятельности» включены образовательные учреждения из других регионов России. К семи школам, начавшим работать в 2009-2010 учебном году, подключились ещё 14 средних общеобразовательных учреждений и 1 педагогический колледж (г.Ногинск). Всего из других регионов принимают участие в эксперименте 22 образовательных учреждения, в которых ведут работу 88 педагогов-экспериментаторов (г.Казань, г.Липецк, г.Троицк, г.Воронеж, г.Сыктывкар, г.Новоуральск, г.Норильск, г.Тверь, г.Владивосток, г.Ногинск, г.Ливны, г.Королёв, г.Коломна, г.Ликино-Дулево, г.Бронницы, г.Ярославль).

В составе ГЭП ДО города Москвы в 2010-2011 уч.году работало 15 ДОУ. В эксперименте 114 педагогов-дошкольников, из них: 70 воспитателей, 14 психологов, 15 методистов, 15 заведующих.

***Диаграмма 1.*** *Состав ГЭП по ДОУ в 2010-2011 уч. году.*

Проанализировав состав ГЭП ДОУ за два года, можно отметить, что количество экспериментаторов сократилось со 125 человек до 114 (на 8,8%). Сокращение наблюдается в ДОУ № 284(на 2 человека), № 2161 (на 9 человек), № 901 (на 3 человека), № 2266 (на 3 человека). Рост отмечается в ДОУ № 2320 (на 3 человека), № 2556 (на 2 человека), № 521 (на 2 человека). Кроме того, вышли из состава ГЭП ДОУ №1895 и №1838. Изменение количественного состава произошло по причинам, не зависящим от участников эксперимента, и существенно не повлияло на работу лаборатории. Сохраняется стабильность в составе площадок на базе ДОУ № 2278, № 600, № 1893, № 1667, № 1504, № 1417, № 1767, № 2307.

***Диаграмма2.*** *Динамика количественного состава педагогов-экспериментаторов на ступени ДОУ за два года (2009-2010 и 2010-2011уч.год)*

Из 34 образовательных учреждений начального и среднего образования города Москвы в эксперименте участвуют 318 педагогов: из них 159 учителей начальных классов, 61 учителей-предметников средней школы, 30 педагогов-психологов, 34 руководителя и 34 заместителя директора по экспериментальной работе.

***Диаграмма 3.*** *Состав ГЭП по начальной и основной ступеням в 2010-2011 уч.году*

***Диаграмма 4.*** *Динамика количественного состава экспериментаторов начальной и основной ступени образовательных учреждений ЮВАО за два года.*

***Диаграмма 5.*** *Динамика количественного состава экспериментаторов начальной и основной ступени образовательных учреждений ЮАО за два года.*

***Диаграмма 6.*** *Динамика количественного состава экспериментаторов начальной и основной ступени образовательных учреждений Зеленоградского АО за два года.*

***Диаграмма 7.*** *Динамика количественного состава экспериментаторов начальной и основной ступени образовательных учреждений САО, СВАО, СЗАО, ЗАО, ЦАО за два года.*

В состав ГЭП входит три педколледжа с общей численностью педагогов-экспериментаторов – 35 человек: ПК №8 – 14 человек, ПК №10 – 9 человек, ПК №13 – 12 человек.

Общее количество участников экспериментальной площадки (г.Москва) составляет 467 человек: ДОУ – 114человек, начальная школа – 225человек, основная школа – 93человека, педколледжи – 35 человек. В других регионах России участвуют в эксперименте 86 педагогов начальной школы из 22образовательных учреждений.

***Диаграмма 8****. Состав ГЭП ДО города Москвы по ступеням обучения в 2010-2011 уч. году.*

***Выводы:*** В состав экспериментальной площадки по теме «Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода» входят образовательные учреждения города Москвы всех ступеней: ДОУ(15), начальная школа(31), средняя школа(15), педколледжи(3), ОМЦ(3), что позволяет ***обеспечить реализацию принципа непрерывности образования и осуществлять преемственность*** между всеми ступенями и этапами обучения.

В экспериментальной работе участвуют 467 педагогов Москвы (более 7500 детей). Почти половину экспериментаторов составляют учителя начальных классов – 48%. Вдвое меньше воспитателей дошкольной ступени – 24%. Учителей-предметников – 20%. Преподавателей педколледжей – 8%. Такого количества экспериментаторов (по мнению руководителей лабораторий) ***достаточно для решения поставленных задач***, *при условии роста их профессиональных компетенций,* повышения степени и уровня реализации технологии деятельностного метода обучения в ходе экспериментальной работы.

Включение в эксперимент 88 педагогов из других регионов России (более 2000 детей) из 22-х образовательных учреждений позволяет ***расширить рамки экспериментальной и инновационной деятельности*** и ***увеличить степень достоверности*** результатов эксперимента.

***Рекомендаци, предложения.***

* Руководителям образовательных учреждений, входящих в состав ГЭП:

- продолжить работу по созданию благоприятных условий педагогам-экспериментаторам для их профессионального развития, повышения педагогического мастерства в ходе реализации проектов;

- сохранить количественный состав экспериментальной площадки до конца эксперимента;

- оказать содействие педагогам в повышении уровня курсовой подготовки (до технологического и методического).

* Заместителям руководителей по экспериментальной работе:

- оказывать методическую помощь педагогам-экспериментаторам при построении индивидуальной траектории развития;

- проводить консультации, осуществлять поддержку педагогов, осваивающих инновацию.

* Руководству ЦСДП «Школа 2000…» осуществлять поддержку образовательных учреждений, входящих в состав экспериментальной площадки, в органах управления образованием.

**2. Описание инновационной разработки.**

Научно-исследовательская деятельность в рамках настоящего эксперимента направлена на разработку:

- нового метапредметного содержания образования, механизмов формирования у обучающихся универсальных учебных действий в системе непрерывного образования (ДОУ – школа – система ППО) как качественного перехода к реализации ФГТ, ФГОС, стандартов СППО

- технологий организации единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса на основе системно-деятельностного подхода,

- методического обеспечения и соответствующего диагностического инструментария,

- моделей трансляции и тиражирования инновации в образовательном пространстве школы и округа (региона),

- моделей подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода в системе профессионального педагогического образования

В образовательном процессе школы и педколледжа предусматривается 4-х ступенчатый процесс формирования универсальных учебных действий (УУД), а именно: 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация; 2) знание общего способа изучаемого действия; 3) осознанное применение, самоконтроль и коррекция; 4) контроль.

Первый шаг учащиеся (студенты) проходят в образовательном процессе по технологии деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ), обеспечивающей условия для системного выполнения всего комплекса УУД, предусмотренных ФГОС. Для прохождения второго шага разрабатывается надпредметный курс «Мир деятельности» (2009/2010 – 1 класс; 2010/2011 – 2 класс; далее по плану: 2011/2012 – 3 класс; 2012/2013 – 4 класс). Третий шаг – также на уроках по ТДМ, но, в отличие от первого шага, учащиеся осознанно выполняют изучаемое действие на основе полученных знаний. Контроль знаний способов выполнения УУД осуществляется в рамках курса «Мир деятельности», а контроль умений – на предметных уроках в ТДМ.

В системе дошкольного образования формируются предпосылки универсальных учебных действий. Апробирована возможность и целесообразность использования ТДМ на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности в системе непрерывного образования (ДОУ – школа – система ППО), формирования на основе ТДМ культуры здорового образа жизни и духовно-нравственного воспитания.

В системе методического сопровождения учителей при переходе к ФГОС на основе системно-деятельностного подхода «Школа 2000...» вводится работа стажёрских пар и разработка план-программ индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности по ТДМ.

Данный эксперимент проводится в системе образования города Москвы, начиная с 2000 года. В 2000–2006 году в рамках ГЭП по данному направлению апробирована новая образовательная система деятельностного метода обучения (автор д.п.н. Л.Г. Петерсон), отмеченная Премией Президента РФ в области образования за 2002 год, имеющая лицензию Государственной СЭС РФ о здоровьесберегающем характере (2001 год) и прошедшая в 2010 году экспертизу на соответствие требованиям ФГОС. Таким образом, совместными усилиями ученых и педагогов-экспериментаторов создан эффективный педагогический инструмент, позволяющий комплексно, системно и качественно решать актуальные задачи современного образования, связанные с переходом к реализации ФГОС в системе непрерывного образования (ДОУ – школа – вуз).

В 2006 году ГЭП присвоен статус площадки второго уровня, в рамках которой разрабатываются и апробируются механизмы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС. Таким образом, создается база для трансляции результатов экспериментальной деятельности города Москвы в образовательное пространство России, что является одной из приоритетных задач программы «Столичное образование−5». ГЭП включена в проект Департамента образования города Москвы «Строим школу будущего».

Для решения данной проблемы выбран метод конкретизации общих положений теории деятельности, предложенный В.В. Давыдовым, для организации образовательного процесса на разных ступенях обучения в системе непрерывного образования. Однако впервые для построения педагогического инструментария реализации системно-деятельностного подхода в качестве теоретической базы использована общая методологическая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С.Анисимов и др.), созданная в последние десятилетия в российской методологической школе. Это позволило сочетать глубокую научную обоснованность с принципами простоты и доступности для учителей, методистов, школьных психологов и руководителей образовательных учреждений, обеспечить высокое качество реализации новых ФГОС, интегрировать не конфликтующие между собой идеи из новых концепций образования с позиций преемственности с традиционной школой и тем самым создать условия для индивидуальной траектории саморазвития учителей и воспитателей при переходе к реализации системно-деятельностного подхода в образовании. Созданный педагогический инструментарий отвечает требованиям достаточной полноты, технологичности и критериальности.

Образовательные учреждения, строящие образовательный процесс на основе дидактической системы деятельностного метода, отмечают снижение уровня тревожности среди обучающихся и улучшение психологического климата в учреждении, отмечается большая включенность родителей в воспитательно-педагогический процесс, уменьшение конфликтности среди детей. Школьники активно участвуют и являются победителями в Международном, Всероссийском и Московских конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах. При этом фиксируются стабильно высокие показатели качества знаний, умений и навыков по математике и другим предметам, выпускники успешно сдают ЕГЭ, становятся лидерами в дальнейшей учебе и жизни.

***Выводы.*** Данная инновационная разработка направлена на создание современной системы непрерывного образования, соответствующей задачам модернизации российского образования на основе системно-деятельностного подхода и восстановления единства образовательного пространства на этапе его перехода от знаниевой парадигмы образования к деятельностной. Данные задачи определены как приоритетные в современных нормативных документах образования (Закон РФ «Об образовании», ФГОС, ФГТ) и НОИ «Наша новая школа».

Реализация ДСДМ «Школа 2000...» в образовательном процессе способствует повышению качества образования, уровня развития психических функций (память, внимание, речь, мыслительные операции и др.), мотивации к учению, эффективному формированию всех видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и умения учиться в целом.

**3.Направления работы экспериментальной площадки в 2010-2011 уч.году и организация деятельности по реализации поставленных задач.**

*Основными направлениями работы ГЭП в 2010-2011 учебном году стали:*

1.«Формирование и диагностика ОРФ ОУУ на ступенях ДОУ − школа − ППО в рамках надпредметного курса ″Мир деятельности″ (ДСДМ ″Школа 2000...″)».

 *Лаборатория «Апробация МиД» – ДОУ, НШ, ПК*

2.«Построение образовательного пространства школы на основе ДСДМ ″Школа 2000...″». *Лаборатория зам. директоров по ЭР*

3.«Трансляция дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000». *Лаборатория специалистов, отделы ДМО*

4.«Реализация дидактической системы деятельностного метода ″Школа 2000...″ в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов.

 *Лаборатория предметников*

5.«Методическое сопровождение самостоятельной работы учащихся в системе деятельностного обучения с использованием ИКТ». *Лаборатория «Электронный помощник»*

1. «Реализация дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…» в курсах окружающего мира и математики для дошкольников». *Лаборатория ДОУ, «Родители»*
2. «Психологическое сопровождение внедрения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон». *Лаборатория психологов*

Для работы в данных направлениях созданы и функционируют 10 лабораторий, в состав которых входят 419 педагогов-экспериментаторов (25 из них включены в состав двух лабораторий, поэтому общее число педагогов всех лабораторий составляет 444 человека).

В 2009-2010 учебном году функционировало 12 лабораторий, из которых две лаборатории специалистов объединились в одну; лаборатории «Математика 7-9 класс» и «Мониторинг», трансформировались в лаборатории «Предметники» и «Психологи», которые дополнены новыми задачами. Лаборатория «Решебник» получила новое название «Электронный помощник». В силу необходимости появилась новая лаборатория «Родители», которая занимается разработкой программы психолого-педагогического просвещения родителей в условиях внедрения ФГОС-2, а также разработкой и апробацией сценариев информационно-просветительских мероприятий для родителей.

***Диаграмма 9.*** *Динамика количественных изменений состава лабораторий за два года.*

***Выводы:*** Созданные в текущем 2010-2011учебном году 10 лабораторий позволяют охватить вниманием все направления работы, прописанные в программе эксперимента в соответствии с его этапами. Не достаточно внимания уделяется направлению реализации ДСДМ «Школа 2000…» в курсе математики для 7-9классов средней школы из-за задержки выпуска учебника математики для 7 класса. Не полностью завершён курс «Мир деятельности», 2-й класс.

Лаборатории представляют собой объединения экспериментаторов, имеющих разный уровень мотивации, профессиональных компетенций, не являются однородными по своему составу, внутри делятся на секции и подгруппы в зависимости от целей и конкретных задач, которые реализуют педагоги-экспериментаторы.

***Предложения, рекомендации.***

* Руководителям и кураторам лабораторий, при планировании работы на новый 2010-2011 уч.год, учитывать разноуровневый состав лаборатории и разноплановость задач педагогов-экспериментаторов, планировать работу групп и секций.
* Заместителям директора по ЭР скорректировать функциональные обязанности педагогов-экспериментаторов в зависимости от уровня профессиональных умений и степени подготовки педагога.
* Руководителю отдела по экспериментальной работе:

- скорректировать базу данных по лабораториям на начало нового учебного года;

- подготовить критерии оценки деятельности лабораторий, формы отчётности в соответствии с критериями и график отчётности.

**4. Апробация курса «Мир деятельности». Работа лабораторий «Апробация МИД», «Специалисты», «Педколледжи».**

Разработкой, апробацией и коррекцией уроков по курсу «Мир деятельности» занимаются лаборатории «Апробация МИД», «Специалисты» (руководитель – М.А.Кубышева, куратор – Н.В.Посполита) и «Педколледжи» (руководитель – Л.Г.Петерсон, куратор – О.Н.Зубова). В 2010-2011 учебном году апробирован курс для 2-го класса (в 2009-2010 учебном году прошла апробация курса для 1-го класса). В этом направлении работают все школы, ДОУ, педколледжи, включённые в эксперимент.

***Таблица 1.*** *Реализация целей и задач лабораторией «Апробация МИД» в 2010-2011 уч. году:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Результаты работы***  |
| 1.Апробация и коррекция сценариев уроков курса «Мир деятельности» для 2 класса.2. Разработка и апробация сценариев уроков по разным учебным предметам в ТДМ с использованием метапредметных знаний, сформированных в рамках курса «Мир деятельности».3. Совершенствование умений реализации ТДМ, анализа и самоанализа уроков по ТДМ (ВШО, семинары ГЭП).4. Трансляция опыта реализации ТДМ на окружном, городском или всероссийском уровнях.5. Создание не менее одного видео-урока по надпредметному курсу «Мир деятельности» и курсу математики | 1. 1.Апробировано 75 % запланированных сценариев по курсу МиД, руководители МШО сдали предложения по корректировке каждого сценария.
2. 2.Разработаны и апробированы 30 уроков, данные уроки проводились в рамках патроната и семинаров ГЭП. Из них 15 уроков вошли в сборник сценариев 2010-2011г.г. Уровень разработанных уроков ниже С-Т.
3. 3.Проведена обучающая работа методистами ЦСДП на патронатах и семинарах по проведению анализа и самоанализа уроков с 66 учителями-экспериментаторами.
4. 4. 47 учителей-экспериментаторов участвовали в семинарах ГЭП (Курсы Просвещения, МИОО, АПК и ППРО).
5. 5. Семинары ГЭП и выезды в школы проводились с записью видео методистами ЦСДП. Записано 44 видео-урока.
 |

***Таблица 2.*** *Реализация целей и задач лабораторией «Специалисты» в 2010-2011 уч. году:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели, задачи*** | ***Результаты работы*** |
| 1. Апробация и коррекция сценариев уроков курса «Мир деятельности» для 2 класса.2. Проведение ВШО, МШО.3. Разработка и апробация сценариев уроков по разным учебным предметам в ТДМ с использованием метапредметных знаний, сформированных в рамках курса «Мир деятельности».4. Совершенствование умений реализации ТДМ, анализа и самоанализа уроков по ТДМ (ВШО, семинары ГЭП).5. Трансляция опыта реализации ТДМ на окружном, городском или всероссийском уровнях.6. Создание не менее одного видео-урока по надпредметному курсу «Мир деятельности» и курсу математики | 1. Апробировано 75 % запланированных сценариев по курсу МиД, 2 класс, собраны предложения по корректировке по каждому сценарию.2. Проведены 8 МШО ежемесячно по графику (72 занятия) и 31 ВШО ежемесячно по графику (245 заседаний).3. Сформулированы цели по формированию надпредметных знаний и умений в системе: уроки МиД – уроки в ТДМ. Для включения метапредметных знаний в предметные уроки по формированию умений их применять разработаны рекомендации по теме «Работа в парах».4. Проведено 43 семинара ГЭП с участием специалистов с проведением анализа и самоанализа всех уроков.5. Подготовлено 28 специалистов – образцов для трансляции опыта. Ежемесячно специалистами проводятся мастер-классы, консультации в округах. 6. Семинары ГЭП и выезды в школы проводились с записью видео методистами ЦСДП. Записано 44 видео-урока. |

 На лабораторию «Педколледжи» в 2010-2011 учебном году возлагались задачи по:

- разработке и апробации сценариев занятий к курсу «Мир деятельности» для педколледжей,

- разработке и апробации сценариев занятий по разным учебным предметам и методикам их преподавания в ТДМ с использованием метапредметных знаний, сформированных в рамках курса «Мир деятельности»,

- совершенствованию умений реализации ТДМ, анализа и самоанализа уроков и занятий по ТДМ,

- трансляции опыта подготовки студентов к реализации ДСДМ в системе ППОО.

Изучение отчётов ПК показало, что с задачами по разработке сценариев занятий педагоги не справились из-за недостаточного уровня подготовки и другим причинам (недостаточная мотивация, отсутствие времени), поэтому эти задачи были сняты, все педагоги-экспериментаторы прошли обучение на курсах. В 2010-2011 учебном году велась работа по совершенствованию навыков анализа и самоанализа уроков и занятий, осуществлялась трансляция опыта подготовки студентов к реализации ДСДМ «Школа 2000…».

***Выводы.*** Основную задачу по апробации курса «Мир деятельности» лаборатории выполняют, системно проводятся уроки, ВШО, МШО. В 2010-2011 учебном году педагогами-экспериментаторами ГЭП апробировано 75% уроков МИД, 2-й класс. Учителя из других регионов России апробировали курс МИД, 1-й класс. Усовершенствована форма анализа урока. Трансляция опыта работы специалистов ведётся на высоком уровне.

***Рекомендации.***

* Научно-методическому департаменту:

- своевременно, в соответствии с графиком, завершать разработку учебно-методических средств по курсу для апробации,

- подготовить к сентябрю 2011 года 3 урока для 2-го класса.

* Заместителям директора по ЭР составлять рецензии на каждый апробируемый урок.
* Руководителям МШО и кураторам лабораторий организовать работу секций внутри лаборатории в соответствии с задачами и уровнем реализации целей.

**5. Построение образовательного пространства школы на основе ДСДМ «Школа 2000…». Работа лаборатории «Заместители директора по ЭР».**

На текущем ***проектировочном*** этапе эксперимента, заместителями директора по ЭР была организована деятельность педагогов-экспериментаторов по апробации и внесению уточняющих корректив в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические и организационные средства, проведена работа по расширению инновационного поля, информационно-мотивационные мероприятия и работа по трансляции опыта реализации ТДМ, осуществлялся контроль деятельности педагогов-экспериментаторов, велась планово-отчётная документация.

В ходе курсовой подготовки по теме «Построение методической работы школы в условиях перехода к новым стандартам образования» заместителями директора изучены содержание и структура трёх составных частей образовательной программы школы, реализующей дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000…» при переходе к ФГОС второго поколения:

- программы формирования универсальных учебных действий;

- программы **формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**

**- программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

В ходе собеседований, анкетирования и тестирования изучены интересы, мотивация и уровень административной подготовки заместителей директора по экспериментальной работе. Имеют стаж работы в данном направлении менее 3-х лет – 35%, от 3-х до 5-ти лет – 21%, более 5-ти лет – 44%. Среди заместителей директора по экспериментальной работе 13 из 34 награждены знаками отличия, стали победителями ПНП и победителями конкурсов педагогического мастерства.

Анализ кадрового состава ответственных за взаимодействие с ЦСДП в эксперименте показал, что из 34 человек:

- заместителей директора по УВР в начальной и средней школе – 13 человек,

- заместителей директора по научно-методической работе – 11 человек,

- учителей, ответственных за работу экспериментальной площадки – 10 человек.

В целом экспериментальной работой в школе руководят 38% администраторов и 62% учителей, не имеющих административной подготовки, что затрудняет реализацию намеченных планов.

Изучение уровня мотивации заместителей директора по экспериментальной работе в течение года показало, что имеют высокую степень мотивации – 53%, среднюю степень – 29%, заинтересованы в творческой работе – 18%.

Проанализировав отчёты зам. директора (форма-3, приложения к паспорту ОУ) и план-отчёт по итогам 2010-2011 учебного года, можно сделать выводы о положительном опыте по созданию образовательного пространства, в котором реализуется системно-деятельностный подход к обучению на двух ступенях (ДОУ-НОШ или НОШ-СОШ) и создано инновационное поле, в сумме превышающее 100%, в 13 образовательных учреждениях из 34 (38% от общего числа экспериментальных площадок):

*ЮВАО* ***-*** СОШ № 1040 (начальная школа - 100%, средняя школа - 40%),

ЦО № 1417 (начальная школа - 89%, средняя школа - 40%),

ЦО № 1458 (начальная школа – 65%, средняя школа – 76%),

СОШ № 1910 (начальная школа – 40%, основная школа – 50%);

Прогимназия № 1893 (ДОУ - 100%, начальная школа - 100%),

*Зеленоград* ***-*** СОШ № 852 (начальная школа - 62%, средняя школа - 50%),

Прогимназия № 1667 (ДОУ – 100%, начальная школа - 87%),

СОШ №1940 (начальная школа - 100%, основная школа – 67%);

*ЮАО* ***-*** СОШ № 1245 (начальная школа - 100%, средняя школа - 80%);

*САО* - СОШ № 2020 (начальная школа - 100%, средняя школа - 40%);

*ЗАО* ***-*** СОШ № 1018 (начальная школа - 100%, средняя школа - 94%);

*СВАО*– ЦО № 1449 (начальная школа - 92%, средняя школа – 33%);

*ДО г.Москвы* ***-*** ЦО № 1484 (начальная школа - 89%, средняя школа - 27%);

В выше перечисленных образовательных учреждениях сформирована мотивация педагогов к ведению экспериментальной работы и трансляции своего опыта, подготовлено не менее трёх учителей двух ступеней, реализующих ТДМ на технологическом уровне. ***Эти учреждения могут стать ресурсными центрами*** по деятельностному методу обучения Л.Г.Петерсон. В настоящее время лишь одна школа является ресурсным центром – СОШ № 1910, хотя инновационное поле в ней не достигает 100% (начальная школа – 40%, основная школа – 50%), но здесь подготовлены к трансляции на высоком уровне 2 учителя начальной школы, 3 учителя средней школы, 1 зам.директора по ЭР и 1 психолог, которые входят в обучающую команду округа.

***Вторую группу*** составляют образовательные учреждения в которых педагоги-экспериментаторы и учителя-инноваторы работают преимущественно на ступени начальной школы, а в основной и средней школе или нет вообще, или есть отдельные учителя, мотивированные на освоение новой технологии и трансляцию своего опыта. Таких школ тоже 13(38% от общего числа ОУ): *Зеленоград* – СОШ № 609;

*ЮВАО* – СОШ № 333, СОШ № 687, ЦО № 1830, ЦО № 1881, СОШ № 1937;

*ЮАО* – СОШ № 420, СОШ № 983, СОШ № 997, ЦО № 1428;

*СЗАО* – СОШ №1062;

*ДО г.Москвы* – ЦО № 1679, Прогимназия № 1756.

***К третьей группе*** можно отнести школы, в которых есть отдельные учителя, мотивированные на освоение инновации, ведение экспериментальной работы, но не готовы к трансляции своего опыта, не имеют достаточной подготовки по теме эксперимента, не подготовлены к проведению открытых мероприятий на высоком уровне. Таких школ – 8 (24%): ЦО № 1460, НОШ №1702, СОШ №2012, ЦО №1504, Гимназия №1576, СОШ № 69, СОШ № 1234, СОШ № 1305.

***Выводы.*** В ходе экспериментальной работы сформировалось три группы образовательных учреждений, реализующих программу эксперимента на разных уровнях:

* **ОУ с условиями для создания ресурсных центров - 13 (38%);**
* **ОУ, в которых построены локальные образцы образовательного пространства на системно-деятельностной основе только в начальной школе – 13 (38%);**
* **ОУ, в которых работают отдельные педагоги-экспериментаторы – 8 (24%).**

**Заместители директора по ЭР осуществляют руководство и координацию деятельности педагогов-экспериментаторов также на разных уровнях:**

* **С административными функциями и опытом работы по ТДМ – 32%;**
* **С опытом работы по ТДМ, но без административных функций – 42%;**
* **Без опыта работы в ТДМ с административными функциями и без них – 26%.**

***Рекомендации.***

* **Руководителям и кураторам лабораторий при планировании работы на 2011-2012 уч.год учитывать особенности ОУ, входящих в состав площадки, обеспечивая каждому возможности для реализации намеченных планов и задач, а так же профессиональное развитие педагогов-экспериментаторов по индивидуальным траекториям развития.**
* **Руководителю лаборатории «Заместители директора по ЭР» в 2011-2012 уч. году организовать работу лаборатории с учётом уровня мотивации заместителей директора и уровня их административной подготовки, создав секции по направлениям:**
	+ 1. **Практика построения образовательного пространства образовательного учреждения на деятельностной основе (планирование, организация, контроль и анализ инновационной деятельности, документооборот).**
		2. **Построение методической работы в школе, подготовка и проведение методических семинаров по проблеме освоения дидактической системы деятельностного метода (моделирование семинаров, педсоветов).**
		3. **Программа развития образовательного учреждения на основе технологии деятельностного метода (проектирование программы развития школы).**

**6. Трансляция дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Работа отделов деятельностного метода окружных методических центров.**

В эксперименте по разработке и апробации модели внедрения дидактической системы деятельностного метода в практику работы образовательных учреждений округа продолжают работать 3 окружных методических центра Южного, Юго-Восточного и Зеленоградского административных округов с сетью образовательных учреждений (Руководитель Л.А.Аверкиева).

Методисты по деятельностному методу, курирующие ГЭП, К.А. Климова, Н.С. Лотова, Т.В. Хлебникова прошли необходимую курсовую подготовку по ДС «Школа 2000…» на курсах технологического уровня.

С кураторами ГЭП перед началом учебного года были проведены установочные собеседования по согласованию задач эксперимента на текущий учебный год. Регулярно проводилось согласование и коррекция работы через индивидуальные собеседования, консультации, электронную почту.

В ОМЦ созданы информационные банки данных по инновационному полю ГЭП, необходимые для ведения аналитической и планово-прогностической деятельности отделов.

В исследования по построению модели внедрения в образовательную практику дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» и трансляцию опыта работы в ЮАО, ЮВАО и Зеленоградском АО включены **73 педагога**.

***Таблица 3.*** *Количественный состав окружных обучающих команд (ООК).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***округ*** | ***методист******по ДМО*** | ***ООК******ДОУ*** | ***ООК******начальной школы*** | ***ООК******учителей******математики*** | ***ООК******предметников*** | ***ООК******зам. директоров*** | ***ООК******психологов*** | ***Всего*** |
| Зеленоградский | Н.С. Лотова | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 13 чел. |
| Южный | К.А. Климова | 6 | 8 | 2 | - | - | - | 16 чел. |
| Юго-Восточный | Т.В. Хлебникова | 12 | 13 | 4 | 8 | 4 | 3 | 44 чел. |
| **Всего** | **19** | **23** | **7** | **11** | **8** | **5** | **73чел.** |

***Диаграмма 10.*** *Состав обучающих команд ЮАО, ЮВАО и Зел.АО в 2010-2011 уч.году.*

Из 10 округов города Москвы в экспериментальной работе по данному направлению работают 8. Не вошли в эксперимент лишь ЮЗАО и ВАО

***Диаграмма11.*** *Количественный состав обучающих команд г.Москвы по округам.*

В течение 2010-2011 учебного года педагогами образовательных учреждений, входящих в состав экспериментальной площадки, проведено более 40 мероприятий информационно-мотивационного характера окружного уровня и 43 мероприятия по представлению опыта работы и обучению других педагогов, использующих дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000…» в практике своей работы.

Всего в трансляцию опыта работы включены 37 ОУ (103 педагога):

- 26 учреждений начального и общего образования – 76 педагогов;

- 11учреждений ДОУ - 27педагогов.

Наиболее успешно сотрудничают с ЦСДП «Школа 2000…» в этом направлении:

- СОШ №1245 (базовая школа ЮАО), СОШ №420(ЮАО), ЦО №1428 (ЮАО), СОШ №1910 (ресурсный центр ЮВАО), СОШ №1040 (ЮВАО), ЦО №1417 (ЮВАО), ЦО №1458 (ЮВАО), ЦО №1881 (ЮВАО), Прогимназия №1893 (ЮВАО), Прогимназия №1667 (базовая школа Зеленоградского АО), СОШ №1940 (Зеленоград), СОШ №1018 (базовая школа ЗАО), ЦО №1449 (базовая школа СВАО), СОШ №1062 (СЗАО), СОШ №2020 (базовая школа САО).

- ДОУ № 284 (ЦАО), №521(ЦАО), №2556(ЦАО), №600(ЮАО), №1767(ЮАО), №2161(ЮАО), №1504(ЮВАО), №1893(ЮВАО), №2010(ЮВАО), №2307(СЗАО), №2266 (СЗАО).

1. **Работа ОДМ ЮВАО.**

На начало текущего учебного года в решении организационных вопросов ОМЦ ЮВАО имелись определённые трудности – не было ни руководителя отдела деятельностного метода, ни методиста по деятельностному методу. Работа по проекту, по причине отсутствия необходимых кадров, была приостановлена. Только в ноябре на должность методиста по деятельностному методу была назначена Татьяна Владимировна Хлебникова, учитель-экспериментатор из ЦО № 1881. Однако, как оказалось, в её ведение входит курирование экспериментальной работы только по начальной школе (0,5 ставки), что не позволяет осуществлять руководство ГЭП в целом (11 ОУ в эксперименте и 114 ОУ в инновационном поле). К тому же, требуется восстановление утраченного взаимодействия с методистом по математике и методистом по ДОУ Павловой Любовь Ивановной. Организационные и управленческие вопросы пока решаются с трудом. Организационно-структурная схема эксперимента предусматривает участие:

* главного специалиста *Управления образования Юго-Восточного округа,* ответственного за экспериментальную работу, *Елены Валерьевны Лавриненко*.
* заместителя директора по опытно-экспериментальной и инновационной работе *Окружного методического кабинета*: *Светланы Валентиновны Касилиной.*

***Таблица 4.*** *Работа ОУ, входящих в состав ГЭП с учреждениями инновационного поля в Юго-Восточном округе по микрорайонам*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Район*** | ***Некрасовка*** | ***Печатники*** | ***Кузьминки*** | ***Тексти******льщики*** | ***Люблино*** | ***Жуле******бино*** | ***Выхино*** | ***Марьино*** |
| **ОУ№****(ГЭП)** | **1830** | **1893** | **333** | **687** | **1417** | **1460** | **1937** | **1881, 1040, 1458,****1910** |
| **ОУ №****(ин. поле)** | 430, 1366, 1595  | 493, 519, 773, 846, 918, 1041, 1085, 1256, 1422, 2028 | 327, 336, 339, 394, 461, 466, 468, 479, 623, 641, 778, 825, 1208, 1408, 1469, 1595, 1599, 1645, 15 инт., 55 инт. | 458, 475, 478, 484, 488, 489, 654, 687, 841, 1403 | 335, 338, 393, 460, 572, 775, 913, 919, 1039, 1143, 1148, 1186, 1877, 1986, 2010, 2011, 2012 | 1084, 1359, 1439, 1457, 1738, 1760, 1905, 1908, 1909, 1922, 1935 | 84, 355, 398, 436, 894, 921, 1344, 1350, 1363, 1420, 1597, 1643, 1882, 1883 | 491, 495, 499, 1043, 1049, 1141, 1142, 1145, 1147, 1319, 1357, 1423, 1462, 1477, 1493, 1547, 1566, 1716, 1772, 1780, 1892, 1904, 1934, 1959, 1965, 1967, 1968, 1987, 1989 |
| **114** | **3** | **10** | **20** | **10** | **17** | **11** | **14** | **29** |

В эксперименте по трансляции участвуют: 12 воспитателей, 13 учителей начальной школы, 4 учителя математики и 8 учителей-предметников, 4 зам. директора, 3 психолога из состава ГЭП.

Кадровый ресурс ЮВАО охватывает все ступени обучения, подготовлен на методическом уровне, может осуществлять информационно-мотивационную работу с любой категорией работников образования.

В округе создана работоспособная творческая группа заместителей директоров, способная организовать методическую работу не только в своих образовательных учреждениях, но и оказать помощь по решению данной задачи другим ОУ округа: Дикарева Е.В.(СОШ №1040), Дьякова Т.В.(СОШ №1910), Станкович Е.И. (Прогимназия №1893), Баденко Н.С.(ЦО№1417).

Лидеры обучающей команды Н.С. Махортова (ЦО №1417), М.И. Феоктистова (СОШ №1458), Т.В.Азарова и Э.В.Саакян (ЦО №1881) и А.А.Дряпина (Прогимназия №1893) проводят ежемесячные групповые консультации для учителей округа по проблеме инновации.

***Таблица 5.*** *Информация об использовании ДСДМ «Школа 2000…» в Юго-Восточном округе по годам.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Кол-во школ, использующие программу «Школа 2000…» | Кол-во школ, использующие программу «Школа2000…» в % |
| год | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву |
| 2005-06 | 72 | 22,5 | 78 | 23,7 | 64 | 18,8 | 52 | 14,9 | 61 | 35 |
| 2006-07 | 57 | 17 | 72 | 22,5 | 78 | 23,7 | 64 | 18,8 | 62 | 36,5 |
| 2007-08 | **74** | 21 | **57** | 17 | **72** | 22,5 | **78** | 23,7 | 71 | 40 |
| 2010-11 | **79** | 21,7 | **62** | 17,1 | **80** | 22,9 | **64** | 18,4 |  |  |

В ЮВАО за последний год работы отмечается рост первых классов, в которых используется ДСДМ «Школа 2000…», заметен рост в третьих классах, есть учителя, выбравшие для работы комплект «Перспектива».

1. **Работа ОДМ Зеленограда.**

Организует и координирует работу ГЭП ОМЦ Зеленограда методист Наталья Станиславовна Лотова – имеет необходимую курсовую подготовку по проблеме эксперимента: прошла обучение в АПК и ППРО на курсах базового и технологического уровня. В рамках экспериментальной работы лаборатория инновационной деятельности тесно взаимодействует с другими структурными подразделениями ОМЦ.

В эксперименте по трансляции участвуют: 1 воспитатель, 2 учителя начальной школы, 1 учитель математики и 3 учителя-предметника, 2 педагога-психолога и 4 зам. директора.

***Таблица 6.*** *Информация об образовательных учреждениях, использующих ДСДМ «Школа 2000…» в Зеленоградском округе.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольное образование  | Начальная ступень обучения | Основная школа |
| **2009-2010 уч. год** |
| Прогимназия № 1667 | Прогимназия № 1667, **609**, 617, 718, 845, **852,** 1149, 1151, 1692, **1940**, 2038, 1701, 1702, 1703, 1717 | **609**, **852,** **1940** |
| **1** | **15** | **3** |
| **2010-2011 уч. год** |
| Прогимназия № 1667 | Прогимназия № 1667, №№ 367, **609**, 617, 718, 845, **852**, 1149, 1151, 1692, **1940**, 2038, 1701, 1702, 1703, 1717. | **609, 852, 1940** |
| **1** | **16** | **3** |

Изменение в инновационном поле Зеленоградского округа на начало 2010-2011 учебного года в сравнении с 2009-2010 уч. годом отмечается добавлением одной школы - СОШ №367. По программе курса математики «Учусь учиться» начальной школы занималось 54 учителя начальных классов, из них 17 учителей работают в составе ГЭП, т.е. в инновационном поле 37 учителей, которым необходимо методическое сопровождение.

***Таблица 7.*** *Количество классов, обучающихся по программе «Школа 2000…», на территории Зеленоградского округа за два года.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | Кол-во школ, использующих программу «Школа 2000…» | Кол-во школ, использующих программу «Школа 2000…» в % |
| год | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву |
| 2009-10 | 13 | 13% | 11 | 10% | 11 | 10% | 14 | 12% | 4 | 1% | 4 | 1% | 15 | 36% |
| 2010-11 | 19 | 18% | 13 | 13% | 11 | 10% | 11 | 10% | 4 | 1% | 4 | 1% | 16 | 38% |

Из 14 классов, обучавшихся по учебникам Л.Г. Петерсон в 2009-2010 уч. году, только 4 класса продолжили обучение по этой же методической линии в школах, входящих в состав ГЭП, остальные обучающиеся переведены на другие учебники – нарушен принцип непрерывности. Это связано с тем, что 2 года учебник Л.Г. Петерсон не входил в Федеральный перечень учебников. Данную проблему следует держать на контроле.

В 2011-2012 году в Зеленоградском округе на комплект учебников системы «Перспектива» заявили 9 школ: 1151(3 учителя); 1703(1учитель); 1740 (1 учитель); 1890 (1 учитель); 1923 (1 учитель); 1940 (2 учителя); 2038 (1 учитель); 852 (1 учитель); 1667 (1 учитель).

Механизм контроля со стороны методиста Н.С. Лотовой за созданием образцов реализации ДС «Школа 2000…» осуществляется через зам. директоров по ЭР и посещение уроков в ходе семинаров.

Степень реализации ТДМ на уроках математики членами обучающей команды составляет в среднем по итогам года 50%.

**К группе лидеров** обучающей команды округа относятся: учителя начальной школы Докторова (Савина) Елена Ивановна (СОШ № 852), Фомичёва Ангелина Энриковна (Прогимназия № 1667), Романовская Ольга Константиновна (Прогимназия № 1667), Санина Анна Анатольевна (СОШ № 1702); учитель математики Собчук Татьяна Геннадьевна (СОШ № 1940), учитель истории Карлина Вера Александровна (СОШ № 852), психолог Иванова Наталья Валерьевна (СОШ №852), психолог Ефимова Елена Алексеевна (прогимназия №1667).

1. **Работа ОДМ ЮАО**.

В составе лаборатории инновационной деятельности ЮАО (руководитель Зерников Александр Викторович) выделена ставка методиста по деятельностному методу. Организует и координирует работу ГЭП методист Карина Александровна Климова.

В эксперименте по трансляции участвуют: 5 воспитателей, 8 учителей начальной школы, 2 учителя математики, 1 психолог.

***Таблица 8.*** *Информация об образовательных учреждениях, использующих ДСДМ «Школа 2000…» в Южном округе в 2010-2011 уч.году.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольное образование (ДОУ№\_ ) | Начальная ступень обучения (ОУ №\_) | Основная школа(ОУ№\_) |
| 1334, 901, 1481, 1719, 1767, 2021, 2161, 1723, 600, 1674, 1895. | 420, 438, 939, 544, 511, 540, 649+, 1055, 1375, 728, 851, 855, 1623, 549, 657, 850, 881, 924, 932, (1178), 1245+, 880, 1173+, 515, 628, 1450, 2016, 868+, 941, 871, 893+, 944+, 985, 998, 1929, 770, 877, 915, 1428, 1736, 992, 997, 856, 1171, 858+, 925, 927, 510, 878, 983+, 507, 543, 978, 730, 949,1466, 1433, 1552, 1569, 1578, 1862, 2001, 552, 1582, 1579, 1527, 504, 549. | 649, 858, 933, 1173, 1178, 1245, 1527, 893, 944, 943, 983, 868 |
| **11 (-9)** | **67 (-1)** | **12** |

Количество учителей, использующих программу «Школа 2000…» в начальной школе несколько выросло. Стабильно на начальной ступени обучения по программе «Школа 2000…» работают 54 школы, 9 школ имеют продолжение по курсу математики в среднем звене: 649, 858, 1173, 1245, 1527, 893, 944, 983, 868.

***Таблица 9.*** *Информация об образовательных учреждениях, использующих ДСДМ «Школа 2000…» в Юго-Восточном округе.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Кол-во школ, использующих программу «Школа 2000…» | Кол-во школ, использующих программу «Школа 2000…» в % |
| год | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву | Кол-во классов | В % к общему кол-ву |
| 2008-09 | 50 | 13 % | 57 | 15 % | 57 | 17 % | 58 | 17 % | 68 | 37 % |
| 2009-10 | 51 | 12% | 59 | 13% | 64 | 15% | 61 | 14% | 67 | 37% |
| 2010-11 | 59 | 14% | 61 | 15% | 56 | 14% | 61 | 16% | 70 | 39% |

По данным методиста К.А.Климовой, степень реализации ТДМ на уроках математики членами обучающей команды составляет в среднем 86%. Рост профессиональной компетенции учителей (воспитателей) по дидактической системе «Школа 2000…» наблюдается во всех образовательных учреждениях.

Уровень реализации ТДМ учителями-экспериментаторами, членами обучающей команды составляет:

на системно-технологическом уровне – 40 % (ОНЗ); 30 % (Р)

на технологическом уровне – 50 % (ОНЗ); 0 % (Р)

на базовом уровне – 10 % (ОНЗ); 70 % (Р)

**К группе лидеров** ЮАО относятся учителя Бейгул О.В. (ГОУ СОШ № 420), Шагова Т.А., Осиновская Н.А. (ГОУ СОШ № 1245), Полякова С.В. (ГОУ ЦО № 1428), Данилина Н.И. (ГОУ СОШ № 983).

***Вывод.***  В трёх округах Москвы созданы обучающие команды педагогов-экспериментаторов, которые могут:

* обеспечивать в полном объеме информационно-мотивационную деятельность Отдела деятельностного метода обучения с любой категорией работников образования по проблеме инновации;
* оказывать методическое сопровождение в форме групповых консультаций по программе «Школа 2000…» для учителей, работающих по учебникам данного курса;
* в ЗеленоградскомАО, ЮВАО и ЮАО возможна организация проведения курсовой подготовки по проблеме инновации на базовом уровне.

В этих округах также созданы работоспособные творческие группы заместителей директоров, способные организовать методическую работу не только в своих образовательных учреждениях, но и оказать помощь по решению данной задачи другим ОУ города.

В САО, СЗАО, СВАО, ЗАО, ЦАО и ДО г.Москвы на базе ОУ, входящих в состав ГЭП созданы демонстрационные площадки, представляющие опыт реализации дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000…», на которых педагоги-экспериментаторы проводят открытые уроки, семинары, круглые столы и другие мероприятия для воспитателей ДОУ, учителей начальной школы, учителей-предметников, заместителей директоров, методистов и психологов округа и города.

***Рекомендации:***

* Научно-методическому департаменту ЦСДП «Школа 2000…» необходимо создать систему методического сопровождения образовательных учреждений для освоения и реализации технологии деятельностного метода в образовательной практике в ходе методического патроната.
* Методистам по деятельностному методу округов, входящих в состав ГЭП:

- организовать системное проведение информационно-мотивационных и обучающих мероприятий педагогами-экспериментаторами, входящими в состав ГЭП для образовательных учреждений, входящих в инновационное поле курируемых округов, расширяя инновационное поле округа;

- оказывать методическую помощь учителям, начинающим работать в 2011-2012 уч.году по УМК «Перспектива»

- расширять состав обучающих команд на основе творческих групп учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов-психологов, заместителей лиректора по ЭР, воспитателей.

* Методистам ОМЦ и методистам ЦСДП согласовать перспективное и текущее планирование на 2011-2012 уч.год с целью устранения перегрузок ОУ, входящих в состав ГЭП, оказывать методическую помощь учителям, реализующим в практике работы ТДМ.

**7.Реализация дидактической системы деятельностного метода в курсах естественно-математического и гуманитарного циклов. Работа лаборатории «Предметники».**

В этом направлении в лаборатории «Предметники» (Руководитель М.А.Кубышева, куратор – Л.А.Грушевская) работают 53 педагога из 14 ОУ. Наиболее активно и успешно осуществляют деятельность учителя СОШ № 1245 (3 учителя), СОШ № 1910 (2 учителя), ЦО № 1458 (3 учителя), СОШ № 852(2учителя), СОШ № 1040 (2 учителя).

***Таблица 10****. Реализация целей и задач лабораторией «Предметники» в 2010-2011 уч. году*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели, задачи, запланированный продукт (что, сколько)*** | ***Результаты работы (что конкретно сделано по реализации задач, в каком количестве, % выполнения задачи)*** |
| Создать образцы диалогов по введению надпредметных знаний и формирование умений на предметных уроках | Выполняет куратор лаборатории Л.А. Грушевская, сделано по 10 темам 28 уроков (диалогов) |
| Разработать образцы сценариев уроков по разным предметам, подготовить сборник. | Подготовлено для сборника 17 сценариев по НШ и 26 – по СШ, всего: 43 сценария*(без использования теоретических знаний об УУД).* |
| Совершенствовать умения реализации ТДМ, фиксация затруднений выявление причин и построение способа снятия затруднений. | Зафиксированные типичные затруднения, даны рекомендации по их снятию |
| Транслировать опыт формирования УУД на окружном уровне | Проведено 3 мастер-класса по формированию УУД на уроках математики в СШ  |
| Создать видео-базу уроков по разным предметам, как учебный материал для слушателей курсов. | Созданы 18 видеоуроков по реализации ТДМ:1) Русский язык (2,5,6 кл); 2) Математика (5,6,9 кл);3) Английский язык (5,6 кл); 4) Физика(7,8,9 кл);5) История(6кл); 6) Немецкий язык (6 кл);7) Окружающий мир (2кл); 8) География (7 кл) |

***Выводы.***

В данном направлении работа ведётся индивидуально с каждой школой. Удалось определить, школы и учителей, которые могут создавать образцы уроков по разным учебным предметам и транслировать опыт использования ТДМ на школьном, окружном или городском уровнях (СОШ № 1245, СОШ № 1910, ЦО № 1458, СОШ № 852, СОШ № 1040).

В ходе экспериментальной деятельности удалось повысить мотивацию учителей-предметников к изучению стандартов второго поколения для начальной школы и понимания того, что главной задачей обучения школьников является формирование УУД, а в связи с этим появляется необходимость использовать ТДМ при работе с учащимися.

Подготовлены и апробированы 26 сценариев уроков по разным предметам, создана видео-база из 18 уроков для учебных целей.

Проблему составляет низкий уровень подготовки учителей-предметников, входящих в состав лаборатории: *43% учителей вошли в эксперимент, не пройдя курсовой подготовки, а у остальных отсутствует опыт реализации ТДМ на учебных предметах, т.к. они прошли курсы только в марте, июне 2010 года.*

***Предложения.***

* Администрациям образовательных учреждений, в которых учителя не прошли обучение на технологическом уровне, оказать содействие в прохождении ими курсовой подготовки по ТДМ до начала нового учебного года.
* Руководителю отдела по экспериментальной работе ЦСДП проконтролировать выполнения ОУ условий вхождения в эксперимент.
* Руководителю и куратору лаборатории внести предложения по планированию мероприятий, проводимых совместно с ОМЦ на 2011-2012 уч. год.
1. **Методическое сопровождение самостоятельной работы учащихся в системе деятельностного метода обучения с использованием ИКТ. Работа лаборатории «Электронный помощник».**

В работе лаборатории «Электронный помощник» (Руководитель – Л.Г.Петерсон, куратор – Н.В.Кигель) принимают участие педагоги 9 ОУ (20 человек): СОШ №333, СОШ №687, СОШ №983, СОШ №1040, СОШ №1245, ЦО №1458, ЦО №1484, ЦО №1830, СОШ №1910. В этом направлении ведётся разработка по предложенному шаблону и коррекция методик сопровождения самостоятельного выполнения учащимися заданий курса математики «Учусь учиться» для 1–6 классов, совершенствуются профессиональные умения педагогов по реализации ТДМ, навыки анализа и самоанализа уроков в ТДМ (ВШО, семинары ГЭП).

*Таблица 11. Реализация целей и задач лабораторией «Электронный помощник» в 2010-2011 уч.году.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели, задачи.*** | ***Результаты работы***  |
| 1. Разработка по предложенному шаблону и коррекция методик сопровождения самостоятельного выполнения учащимися заданий курса математики «Учусь учиться» для 1–4 классов.2. Апробация методик сопровождения самостоятельного выполнения учащимися заданий курса математики «Учусь учиться» для 1–6 классов в печатном и электронном виде. 3. Совершенствование умений реализации ТДМ, анализа и самоанализа уроков по ТДМ (ВШО, семинары ГЭП). | 1.Разработано для 1-го класса 36 задач в виде описанных ТЗ, 42 задач, требующих корректировки.Скорректировано 50 задач для 5-го класса в форме описанных ТЗ2.Не выполнено3. Демонстрация уроков по ТДМ на семинаре ГЭП – 1 учитель начальных классов, 2 учителя средней школы |

***Выводы.***

Работа лаборатории организована по секциям на занятиях в индивидуальном режиме с использованием ИКТ: учителя НШ и учителя СШ (занятия проводились в компьютерных классах). В результате работы лаборатории увеличивается банк выполненных ТЗ как для начальной школы, так и для 5-6-хклассов. Идёт наращивание умения самостоятельно выполнять ТЗ по заданной форме участниками лаборатории начальной школы. Занятия показали невозможность апробации описанных ТЗ в учебном процессе без электронных приложений. Разный уровень подготовки учителей-экспериментаторов не позволяет реализовать планы в полном объёме.

***Рекомендации.***

* Руководителю и куратору лаборатории

- занятия проводить по двум подгруппам: для имеющих достаточную подготовку в использовании ИКТ – в заочном режиме, для остальных участников лаборатории – в очном режиме, развести занятия по времени в начальной и средней школе.

* Педагогам-экспериментаторам систематически повышать уровень профессиональных компетенций в соответствии с траекторией индивидуального развития.
* Заместителям директора по ЭР усилить контроль за посещаемостью педагогами занятий лаборатории.

**9.Реализация дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…» на ступени дошкольного образования. Работа лабораторий «ДОУ» и «Родители».**

В лаборатории «ДОУ» (Руководитель – Е.Е.Кочемасова, куратор – Л.Э. Абдуллина) в 2010-2011 учебном году выделились следующие секции:

1. «Окружающий мир»
2. «Математика»
3. «Работа с родителями»
4. «Методическое сопровождение педагогического коллектива ДОУ по освоению инновации»
5. «Мир деятельности»
6. «Мониторинг»

7. «Обучающая команда»

***Диаграмма 12.*** *Направления работы лаборатории ДОУ в 2010 – 2011 уч. году*.

***Таблица 12.*** *Реализация целей и задач лабораторией ДОУ в 2010-2011 уч. году*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Секция,** **ступень, группа**  | **Цели, задачи, запланированный продукт**  | **Результаты работы**  |
| «Окружающий мир» - младшая группа. | Апробировать сценарии занятий, внести поправки в сценарии и демонстрационный материал, подготовить видеоматериалы для курсов. | * Апробировано – 32 конспекта занятий;
* внесены поправки в сценарии занятий;
* подготовлены видеоматериалы к курсам.
 |
| «Окружающий мир» - средняя группа | Разработать и апробировать конспекты занятий к курсу. | * Апробировано – 32 конспекта занятий;
* внесены поправки в сценарии занятий;
 |
| Математика в подготовительной группе. | Разработать и апробировать консректы занятий к курсу математики. | * Разработано – 55 занятий;
* внесены поправки в сценарии занятий.
 |
| Работа с родителями | Разработать и апробировать информационно-мотивационные материалы с родителями. | * Разработан и апробирован тренинг для родителей детей подготовительной группы «Скоро в школу!»;
* разработана модель построения социального партнерства между семьей и ДОУ.
* разработан и апробирован совместный семинар для родителей и педагогов «Прямо в цель!».
* разработано и апробировано родительское собрание «Что важно знать родителям о новых образовательных стандартах»
* разработан тренинг «Влияние родительских установок на жизненный сценарий ребенка»
* разработано собрание «Комната школьных страхов».
 |
| Проверочные задания к тетрадям «Игралочка» | Разработать и апробировать проверочные задания к тетрадям «Игралочка» | * Проведена педагогическая диагностика в средней группе (140 детей);
* внесены поправки в демонстрационный материал и формулировкам заданий;
* разработано 80% проверочных заданий к тетради «Игралочка» ч.2
 |
| Психологи ДОУ | Провести мониторинг уровня сформированности предпосылок УУД.Апробировать информационно-мотивационное мероприятие с воспитателями, осваивающими ДС ДМО «Школа 2000…». | * Проведена психологическая диагностика в подготовительных группах ДОУ;
* разработано и проведено два мероприятия с воспитателями ДОУ:
1. Тренинг «Мотивационная готовность педагогов к личностному и профессиональному саморазвитию в ходе освоения дидактической системы деятельностного метода “Школа 2000…”»
2. Семинар «Прямо в цель!»
 |
| «МИД» | Разработать и апробировать сценарии занятий для подготовительной группы. | Разработано и апробировано 11 занятий. |
| Обучающая команда | Разработать и провести занятия в рамках методических курсов, организовать практическую часть курсов. | * Проведены курсы методического уровня;
* организована система проведения ежемесячных консультаций в округах;
* проведено 8 мотивационных семинара силами членов обучающей команды.
 |

***Выводы.*** Основные задачи, поставленные перед лабораторией ДОУ на 2010-2011учебный год выполнены. Успешно проведены занятия с обучающей командой, тренинги с родителями и воспитателями, интересные занятия показаны по курсу «МИД» в подготовительной группе. Лаборатория «Родители» (Руководитель – Л.Э.Абдуллина) в текущем учебном году работала как секция в составе лаборатории «ДОУ», поскольку охватывала только ступень дошкольного образования. Подготовлены методические материалы по математике и окружающему миру, нужен художник для оформления тестовых альбомов. По информационным данным все воспитатели обучены на технологическом уровне, однако некоторые из них обучались более 5 лет назад, поэтому им необходимо обучиться на курсах в ближайшее время.

***Рекомендации:***

* *Методистам по ЭР ДОУ* уточнить информацию о курсовой подготовке педагогов-экспериментаторов до августа 2011года, оказать содействие воспитателям, обученным более 5 лет назад, в прохождении курсов.
* *Методисту ЦСДП «Школа 2000…» Абдуллиной Л.Э*:

- скорректировать базу данных по курсовой подготовке воспитателей и оказать содействие методистам по повышению уровня квалификации педагогов;

- подготовить предложения к перспективному планированию работы ЦСДП по направлению ДОУ до конца эксперимента.

* *Руководителю лаборатории ДОУ ЦСДП «Школа 2000…» Е.Е.Кочемасовой* подготовить предложения к разработке критериев оценки деятельности педагогов-экспериментаторов лаборатории на 2011-2012 уч.год.
* *Зам. директора по научно-методической работе ЦСДП «Школа 2000…» М.А.Кубышевой* обеспечить руководство лабораторией «Родители» специалистом, целенаправленно занимающийся только этим проектом, выделив в ней две секции: по ДОУ и начальной школе.
* *Руководству ЦСДП «Школа 2000…» оказать содействие в решении вопроса по художественному оформлению подготовленного методического пособия.*

**10.Психологическое сопровождение внедрения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Работа лаборатории «Психологи».**

Лабораторию «Психологи» (Руководитель –Е.А.Гусева) представляют 30 специалистов различных категорий, в т.ч. 2 кандидата наук и 3 аспиранта; психологи школ разделялись на группы диагностов, исследователей и трансляторов. Семинары и совещания групп психологов проводятся каждый четверг в соответствии с графиком. План выполнен полностью.

***Таблица 13.*** *Итоги работы лаборатории «Психологи» в 2010-2011 уч.году.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Секция, ступень, рабочая группа***  | ***Цели, задачи, запланированный продукт***  | ***Результаты (продукт) работы*** |
| 1.Группа психологов- диагностов по психологическому сопровождению УВП в деятельностном подходе | Цель: эффективно реализовать взаимодействие с участниками УВП ГОУ в процессе психологического сопровождения программы «Школа 2000…» Задачи:1. Обучить начинающих психологов на базовом уровне основам психологического сопровождения программы «Школа 2000…»2. Провести диагностико-аналитическую работу по выявлению особенностей развития детей в ТДМ.3. Оказать психологическую помощь всем УОП (рекомендации, просвещенщие, консультирование, развивающие занятия) | **1.** Проведены **курсы повышения квалификации** для психологов на базовом уровне в АПКиППРО по проблеме: «Психологическое сопровождение реализации деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Все психологи ознакомлены с особенностями психологического сопровождения учебного процесса в ДСДМ**2**. Проведены **обучающие семинары** для начинающих психологов ГЭП по мониторинговому сопровождению УВП в ТДМ, оформлению документации и методических материалов.**3**. Проведен **мониторинг** развития детей в экспериментальных и контрольных классах. Проведен анализ результатов.**4.** Организовано психологическое сопровождение на базе экспериментальных площадок. **5.** **Опубликовано методическое пособие** по психологическому анализу уроков деятельностной направленности. |
| 2. Группа сопровождения программы МИД | ***Цель:*** Реализовать психологическую экспертизу содержания уроков «Мир деятельности» (2 класс) и мониторинговое сопровождение программы.Задачи:1. Провести мониторинговое исследование в 1 и 2 классах, работающих по программе МиД.2. Проанализировать содержание уроков МИД с точки зрения психологии и дать рекомендации методистам – разработчикам в соответствии с запросом. | 1. Проведены **диагностические исследования** динамики психического развития учащихся в условиях внедрения программы МИД, разработаны рекомендации эффективной ее реализации в каждой школе. 2. Проведены три **семинара** по курсу «Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности на основе надпредметного курса Мир деятельности».3. Откорректированная **программа уроков МиД** для 2 класса с учетом рекомендаций психологов. Выработаны рекомендации психологов по содержательным элементам программы МиД с учетом возрастных особенностей и специфики психического развития детей (100%). Активно работала группа психологов школ № 1040, 1234, 1449, 1504. |
| 3. Группа психологов по разработке коррекционно-развивающих занятий с детьми методом сказкотерапии в условиях реализации ДСДМ (60%). | Цель: Опубликовать сборник «Из сказки в игру» со сценариями занятий и рекомендациями по их проведению.Задачи:1. Обучить психологов технологии создания сценариев занятий.2. Разработать программу и сценарии развивающих занятий для младших школьников занятий со сценариями и рекомендациями психологу.3. Апробировать занятия и внести коррективы. | 1. Проведено **3 тренинга** по технологии разработки развивающих занятий для учащихся начальной школы.2. Составлены и апробированы 10 развивающих занятий для младших школьников.3. Составлен первый вариант сборника (60%), срок сдачи – ноябрь 2011 г.Активно работала группа молодых психологов школ № 983, 997, 1245, 1458, 1881, 1893.  |
| 4. Группа психологов-трансляторов  | Цель: транслировать опыт работы по психологическому сопровождению программы «Школа 2000…» психологам-диагностам и специалистам школ.Задачи:1. Разработать и провести семинары для психологов по формированию УУД.3. Подготовить к публикации методическое пособие «Психологические аспекты формирования УУД младших школьников на уроках и внеурочной деятельности» | 1. Разработаны и проведены семинары для психологов по формированию УУД.2. Проведен ознакомительный семинар для методистов ЦСДП по психологическому сопровождению УВП в ТДМ.3. Подготовлен к публикации **сборник** «Психологические аспекты формирования УУД младших школьников на уроках и внеурочной деятельности» (80%)Активно работала группа трансляторов - опытных психологов школ № 852, 1234, 1449, 1458, 1504, 1667. |
| Группа психологов-исследователей ДОУ | Цель: Подготовить к публикации методическое пособие для психологов ДОУ по мониторингу психического развития с учетом формирования универсальных учебных умений детей | Подготовлено к публикации методическое пособие для ДОУ. |

***Выводы:***

1. Деятельность лаборатории реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами, планом мероприятий. Обучены 12 психологов ГЭП со стажем до года. В числе лекторов выступили 4 психолога-исследователя.
2. В 2010-2011 уч.году психологи вышли но новый, более эффективный уровень сотрудничества с лабораторией специалистов в подготовке совместных семинаров и коррекции курса МиД. Психологи-исследователи, по запросу методистов ЦСДП, анализируют и обсуждают содержательные аспекты уроков МиД, разрабатывают рекомендации по корректировке уроков и далее выносят свои предложения на обсуждение специалистов.
3. Опубликовано первое методическое пособие для психологов школ, ожидавшее выхода в свет 2 года. Подготовлено к публикации ещё три методических пособия.
4. Затрудняет работу то, что директора школ не всегда готовы отпускать психологов в АПКиПРО на совещания, по этой причине не прошли обучение на курсах ПК 5 психологов, приходится корректировать планы обучения на курсах лекторами-психологами.

***Предложения***.

* Заместителям директора по ЭР ОУ согласовать с директором функциональные обязанности и режим работы педагогов-психологов, занимающихся экспериментальной деятельностью для обеспечения благоприятных условий реализации программы эксперимента без ущерба образовательному процессу школы.
* Руководству ЦСДП «Школа 2000…» рассмотреть вопрос издания методических пособий для специалистов, методистов и родителей, подготовленных психологами-экспериментаторами.

**11.Повышение профессионального уровня учителей-экспериментаторов по проблеме эксперимента. Курсовая подготовка педагогов.**

В 2010-2011 учебном году удалось повысить уровень курсовой подготовки педагогов-экспериментаторов и педагогов инновационного поля.

По сравнению с 2009-2010 уч.годом число педагогов-экспериментаторов начальной и средней школы, обученных на методическом уровне возросло с 31 до 42 (на 35%), число экспериментаторов, обученных на технологическом уровне возросло с 93 до 159 (на 71%),

Уменьшилось число педагогов-экспериментаторов, не имеющих технологического уровня подготовки с 78 до 37 (на 53%). На конец 2010-2011 уч.года имеют базовый уровень обучения всего 37 педагогов (16,8%), из которых 14 – учителя-предметники средней школы (6,4%). Обучены на технологическом уровне – 159 педагогов(72,3%), на методическом уровне – 42 человека (19%).

***Диаграмма 13.*** *Динамика повышения уровня квалификации* ***Диаграмма 14.*** *Состав экспериментальной педагогов-экспериментаторов ЮВАО за два года. площадки по уровням обученности педагогов.*

По данным, представленным методистами по экспериментальной работе ДОУ, прошли обучение на технологическом уровне все участники эксперимента.

По данным методиста по курсовой подготовке ЦСДП Шариной М.В. в 2010-2011 уч.году всего обучились на курсах по ДСДМ «Школа 2000…» 549 педагогов:

* Курсы при АПК и ППРО  2011 год – 227 чел
* Курсы при МИОО 2011 год – 33 чел.
* Курсы в регионах России 2011 год – Нижний  Тагил, Кызыл, Дзержинск,  Вятские Поляны (проучено 257 чел.)

***Диаграмма 15.*** *Общая картина проведения курсовой подготовки в 2010-2011 уч.году.*

****

***Общие выводы:***

1. В 2010-2011 учебном году экспериментальная площадка ЦСДП «Школа 2000…» работала второй год в составе ГЭП ДО города Москвы по теме *«Построение образовательного пространства обучения на основе системно-деятельностного подхода» на 2009-2013г.г.*и первый год в составе академической площадки АПК и ПКППРО по теме: *«Разработка теоретических основ реализации ФГОС второго поколения на основе системно-деятельностного подхода и механизма внедрения результатов их экспериментальной апробации в образовательное пространство России».* Многоплановость задач и сложность структуры экспериментальной деятельности, предусматривающей многоступенчатость эксперимента (ДОУ-НШ-СОШ-ПК-ППО), его широкомасштабность (Москва, МО и регионы России), высокий научный уровень и глубину исследований требуют больших временных и человеческих ресурсов, больше специалистов высокой квалификации.
2. Работа велась в 10 лабораториях в соответствии с программой эксперимента и была направлена на решение задач, определённых программой и годовым планированием, которое корректировалось с учётом изменения ситуации и появлением новых возможностей для развития ЦСДП «Школа 2000…». Лаборатории с разноуровневым составом и многоплановостью задач функционировали в различных режимах, многие уже в этом году и ранее перешли на работу в секциях или занятия по индивидуальным планам, но при этом возникали сложности в сохранении режима работы школы в случаях появления внеплановых мероприятий.
3. Основные задачи второго (проектировочного) этапа решены, цели достигнуты, планы реализованы. Не смотря на то, что с начала учебного года 9 школ и 3детских сада были выведены из состава ГЭП приказом ДО г.Москвы, удалось сохранить и даже увеличить численность учителей-экспериментаторов с 202 до 220, а общее число экспериментаторов достигает 555 человек. В эксперименте задействовано около 10 000 детей. Такого количества экспериментаторов достаточно для решения поставленных задач, но уровень подготовки и профессиональных навыков некоторых педагогов не соответствует условиям эксперимента, поэтому необходимо либо повышать его, либо выводить педагога из состава экспериментаторов.
4. В ходе экспериментальной работы сформировались педагогические коллективы школ, имеющие опыт организации учебного процесса технологического уровня в соответствии с ДСДМ «Школа 2000…». По итогам 2010-2011 уч.года таких школ – 13, что составляет 38% от общего числа школ, входящих в эксперимент. Все они могут иметь статус ресурсного центра по деятельностному методу «Школа 2000…». Ещё в 13 школах созданы локальные образцы образовательного пространства, в которых реализуется системно-деятельностный подход к обучению, адекватный современным требованиям к организации образовательного процесса со стороны ФГОС нового поколения на ступени начального образования. Нет развития и расширения инновационного поля в 8 ОУ, но в этих школах работают заинтересованные и владеющие на высоком уровне ТДМ отдельные учителя, которые могут создать демонстрационные площадки по ДСДМ «Школа 2000…»
5. В Зеленоградском АО, ЮВАО, и ЮАО города Москвы созданы окружные обучающие команды педагогов в составе 73 человек, способные к реализации деятельностного метода обучения на технологическом уровне (по критериям ЦСДП «Школа 2000...»), к демонстрации своего опыта и проведению информационно-мотивационной работы по проблемам формирования у учащихся надпредметных умений, к тиражированию ДСДМ для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников, психологов, заместителей директора по ЭР. Создана система взаимодействия ЦСДП «Школа 2000…» и обучающих команд на базе экспериментальных ОМЦ. Есть определённые трудности в организационных вопросах и недостаточном внимании руководителей окружных департаментов образования к проблемам эксперимента. Большой объём работы требует больших ресурсов в ЮВАО, где на 14ОУ ГЭП и 114 ОУ инновационного поля работает методист на 0,5 ставки.
6. В САО, СЗАО, СВАО, ЗАО, ЦАО созданы демонстрационные площадки, представляющие опыт использования в практике образования дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…». В этих округах определены базовые школы ГЭП, в которых педагоги-экспериментаторы проводят открытые уроки, семинары, круглые столы и другие мероприятия для педагогов инновационного поля школ округа.
7. Апробирован надпредметный курс «Мир деятельности (МИД)» для учащихся 1−2 классов (75%), направленный на создание теоретического фундамента для формирования у учащихся ключевых деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения инновационной модели образования. Научно-методический департамент не успел завершить разработку всех уроков по курсу, кроме того, со второго полугодия пошла задержка передачи уроков на апробацию, что нарушало график апробации, школьный режим и не позволило реализовать планы на 100%.
8. Апробированы образцы учебно-методических средств, предназначенных для организации учебного процесса по разным учебным предметам на ступенях ДОУ − школа по технологии деятельностного метода, курс математики для ДОУ, курс окружающего мира для ДОУ; разработки занятий по разным учебным предметам в ТДМ. Возникли трудности с разработкой и апробацией занятий для педколледжей, они не справились с возложенной на них задачей по разным причинам, поэтому руководителю пришлось эту задачу снять.
9. Организовано психологическое сопровождение внедрения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода. Апробированны образцы заданий, используемые для диагностики и контроля уровней освоения обучающимися универсальных учебных действий – умений учиться. Психологи работали очень активно и творчески, корректируя свои планы, дополняя их новыми задачами по разработке сценариев занятий и методических рекомендаций по теме эксперимента.
10. Расширяется инновационное поле учителей, осваивающих на основе сетевого взаимодействия деятельностный метод обучения по индивидуальной траектории саморазвития. Из-за отсутствия постоянного специалиста по экспериментальной работе в ЦСДП информация по инновационному полю в полном объёме за последние два года не собрана, поэтому можно проследить отдельные моменты роста в сравнении с 2007-2008 годом, а также на примере Зеленоградского АО в целом и на примере ЮАО в начальной школе.
11. Повысился уровень профессиональной подготовки учителей-экспериментаторов в соответствии с современными требованиями к качеству образования. Прошли обучение по программе ЦСДП «Школа 2000…» 75 педагогов-экспериментаторов и более 500 педагогов инновационного поля. Однако остаётся проблема нарушения условия вхождение в эксперимент педагогов, прошедших обучение на технологическом уровне, особо остро этот вопрос стоит в лаборатории «Предметники», где необученных педагогов – 14, а всего их на площадке – 37.

***Рекомендации, предложения:***

* 1. Осуществлять всемерную поддержку образовательных учреждений, отделов по деятельностному методу ЮВАО, Зеленоградского, ЮАО, специалистов, методистов и педагогов, входщих в состав экспериментальной площадки и инновационное поле ЦСДП «Школа 2000…».
	2. Подготовить программу развития ЦСДП «Школа 2000…» и перспективное планирование работы на 5 лет, определив приоритетные задачи на каждом этапе работы к началу 2011-2012 уч.года.
	3. Оказать содействие и помощь в обучении экспериментаторов, не имеющих технологического уровня подготовки, но активно участвующих в экспериментальной работе, организовав для них обучение на льготных условиях в рамках эксперимента.
	4. Обеспечить возможность проведения апробации экспериментальных продуктов в соответствии с планами и графиками апробации, режимом работы образовательных учреждений в течение всего учебного года.
	5. Подготовить и утвердить критерии оценки деятельности ЦСДП «Школа 2000…» по всем направлениям работы до 1сентября 2011 года.
	6. Расширить кадровый состав ЦСДП «Школа 2000…» специалистами высокой квалификации для осуществления координации деятельности экспериментальной площадки и руководства лабораториями «Родители» и «Педколледжи».
	7. Продумать систему мотивационно-стимулирующих мероприятий, поощрений и награждений для повышения активности специалистов и педагогов (от благодарственных писем до представления к государственным наградам и премиям).
	8. Один раз в полугодие готовить небольшие общие рекламные проспекты (1лист) о деятельности ЦСДП «Школа 2000…» для всех категорий.
	9. Внедрить в практику работы ЦСДП «Книгу успехов и достижений» на сайте, в которую вносить лучшие достижения детей, педагогов и специалистов ЦСДП по разделам с учётом их интересов.

*23.06.2011 года*

*Руководитель отдела*

*по экспериментальной работе: Кононенко Ольга Петровна*