

**Институт системно-деятельностной педагогики
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
АПК и ППРО**



Надпредметный курс «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под ред. Л.Г. Петерсон

Национальное образование

2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств создателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию¹. В условиях решения стратегических задач развития России *«важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»*².

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»³.

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня, благодаря достижениям в современной методологии, появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает **принципиально новый путь** к формированию универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»⁴). Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Апробация курса «Мир деятельности», проведенная на базе экспериментальных площадок Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО в 2009–2011 гг., показала высокую эффективность предложенного подхода с точки зрения реализации целей и задач ФГОС. В связи с этим данный курс рекомендован Ученым советом АПК и ППРО и Научно-методическим советом ЦСДП «Школа 2000...» для использования в общеобразовательных учреждениях при переходе к ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Вестник образования России. Приложение № 3 – М.: 2010.

² Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». / Вестник образования № 4, 2010 г.

³ А. Дистервег. Руководство для немецких учителей. М.: Книгоиздательство К.И. Тихомирова, 1913. – С. 94.

⁴ Приложение 1. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...»,
Всю нормативную базу Вы можете скачать на сайте www.sch2000.ru.

Авторский коллектив выражает признательность

команде методистов Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО и всем образовательным учреждениям, принявшим участие в апробации курса «Мир деятельности» для 1 класса

в Москве: ЦО №1417, 1428, 1449, 1458, 1460, 1484; 1679, 1830, 1881; Прогимназии № 1667, 1724, 1756, 1893; Гимназии № 1576; НОШ №1702; СОШ № 69, 333, 420, 609, 687, 852, 983, 997, 1018, 1040, 1062, 1234, 1245, 1305, 1384, 1910, 1937, 1940, 2016, 2020; Педколледжам № 8, 10, 13; *в Московской области:* Гимназиям № 9 г. Королева, № 2 г. Коломны, им. Н.В.Пушкова г. Троицка; Ломоносовскому лицей №16 г. Ногинска, СОШ № 3 г. Бронницы, № 5 г. Ликино-Дулёво, № 1 г. Куровское, № 10, 16 г. Ногинска, Педколледжу г. Ногинск; Гимназии *г. Ливны* Орловской области; *в Ярославле:* СОШ № 1, 26, 27, 52, 53, 90, 115; *в Казани:* Гимназии №122, СОШ № 141; *в Липицке:* СОШ № 72, *в Воронеже:* Лицею № 6; *в Сыктывкаре:* СОШ № 35; *в Новоуральске:* СОШ № 56; *в Норильске:* Гимназии № 4; *в Твери:* НОУ «Русская школа» и многим-многим другим.

Одновременно для дальнейшего развития образовательной системы «Школа 2000...» и, в частности, курса «Мир деятельности», в 2011–2016 гг. существенно расширена экспериментальная база его апробации. Открыт новый федеральный эксперимент по теме: **«Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа»**. Данный эксперимент проводится под эгидой Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию, Российской академии образования, Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Сегодня в данный эксперимент может включиться на бесплатной основе каждая школа, реализующая образовательную систему «Школа 2000...». Информационное письмо об эксперименте (цели, задачи, условия включения) приведено в *Приложении 2*⁵.

1. Цели, задачи и структура курса «Мир деятельности»

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.**

Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий – то есть знания о том, как и в какой последовательности надо действовать, затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля.

Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

⁵ Приложение 2. Информационное письмо о новом эксперименте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и **при формировании общеучебных умений**.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель, надо:

- 1) вначале сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель, почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и в завершение, проконтролировать его.

Однако на практике второй и третий этапы пропускаются. У детей в современной школе **нет образовательного пространства**, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. Более того, педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов. Например, понятие «цель» каждый педагог определит по-своему, и получается, что мы учим детей «тому, не знаем чему». Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомяв их с самим понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными понятиями дела обстоят именно так.

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД достаточно давно отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания»⁶. В результате научно-исследовательской работы Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО был сделан аналогичный вывод о том, что *для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять и корректировать их в своей учебной деятельности*.

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. **Основной целью** курса является **создание теоретического фундамента** для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Благодаря этому, способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа** формирования УУД авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построил новый педагогический инструмент – *технологии деятельностного метода обучения (ТДМ)*⁷. Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

⁶ В.С. Лазарев. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб. «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М., с. 50–51.

⁷ Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

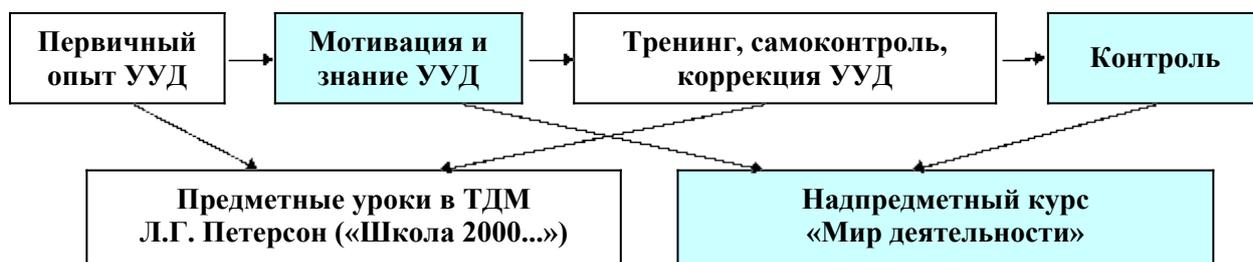
Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Следующий, **2-й этап** формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и т.д.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметом, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа** формирования УУД.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** – контроль системы метапредметных знаний, – учащиеся проходят в рамках курса «Мир деятельности».

Таким образом, предложенный в образовательной системе «Школа 2000...» способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Основной, системообразующей линией курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их *умение учиться*, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»⁸.

В дидактической системе «Школа 2000...» (ДСДМ) выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *открытия нового знания*;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;
- уроки *развивающего контроля*.

На уроках *открытия нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе «Мир деятельности» – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует *деятельностный метод обучения*, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации⁹. Так, **технология деятельностного метода** (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

⁸ Л.Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

⁹ О.С. Анисимов. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). – М.: "Агро-Вестник", АМБ-агро, 2000.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать *место* – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

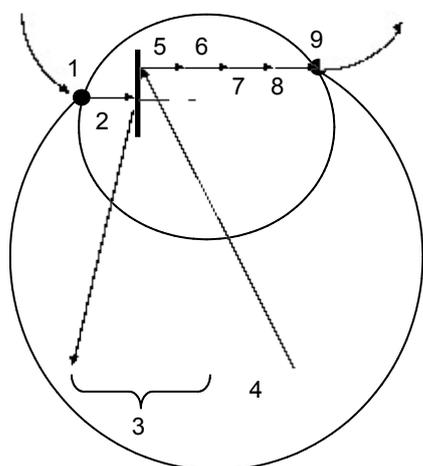
На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся

поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, *в соответствии с возрастными особенностями развития детей*. Так, например, в 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности. Эта схема представляет собой опорный сигнал, который в адаптированном виде описывает структуру учебной деятельности, построенную на базе общей методологической версии теории деятельности¹⁰.

Технология деятельностиного метода «Школа 2000...» (ТДМ)



1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от типа урока (урок рефлексии, построения системы знаний, обучающего контроля)¹¹.

Использование ТДМ в учебном процессе создает условия для выполнения учащимися **на каждом уроке всего комплекса УУД**, определенных ФГОС. Так, например, в ходе каждого урока независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 2** дети отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;
- **на этапах 3–4** они определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений и работы с информацией и др.;
- **на этапе 5** учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;
- **на этапе 6** проводят самоконтроль, а **на этапе 9** – самооценку достигнутых результатов;

¹⁰ Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

¹¹ Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

• **на всех этапах** они осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей¹².

Опыт выполнения универсальных учебных действий, полученный учащимися на предметных уроках в ТДМ, дети обобщают в ходе уроков по курсу «Мир деятельности» и на этой основе строят общие способы выполнения УУД. Затем они их закрепляют и отрабатывают на уроках по разным учебным предметам – математике и русскому языку, окружающему миру и чтению, что обеспечивает системность и надежность формирования умения учиться.

Важно и то, что работа по курсу «Мир деятельности» становится школой саморазвития и для учителя, помогает ему осознать сущность метапредметных результатов ФГОС и методы их достижения.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**, построенных, как и сама технология, теоретическим способом:

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип **мимимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является **принцип психологической комфортности**, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится **принцип деятельности**, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает освоение детьми современного содержания образования в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, активности, преемственности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). При этом в ней от-

¹² Более подробный анализ УУД, выполняемых учащимися на каждом этапе, приведен в методическом пособии: «Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения “Школа 2000...”» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

ражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов: В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является **саморегулирующимся механизмом разноразовного обучения**¹³.

3. Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится *1 час в неделю*, всего 32 часа.

Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счет школьного компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня).

Использование курса целесообразно при условии, что учитель осуществляет переход к ФГОС по образовательной системе «Школа 2000...» (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»¹⁴).

4. Учебное содержание надпредметного курса «Мир деятельности»

1 класс¹⁵

1 ч в неделю, всего 32 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). *У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).*

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). *Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.*

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

¹³ Более подробно с Дидактической системой деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...») можно познакомиться в учебно-методических пособиях, представленных в разделе «Дополнительная литература»

¹⁴ Приложение 1. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...», с. ...

¹⁵ Программа курса «Мир деятельности» для 1–4 классов приведена на сайте www.sch2000.ru.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит, уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

5. Метапредметные результаты освоения надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, *уметь* их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учёбе, *уметь* грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести *опыт* их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.

Знать основные приёмы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, *знать* простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести *опыт* их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести *позитивный опыт* их проявления в учебной деятельности.

**6. Примерное поурочное планирование курса
«Мир деятельности», 1 класс**

1 ч в неделю, всего 32 часа

№ п/п	№ урока в учебном посо- бии	Тема, цель
І четверть (8 часов)		
1	1	Тема: «Учиться... А что это значит?» <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об учебной деятельности и двух ее основных этапах. 2) Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.
2	2	Тема: «Учитель и ученик». <i>Цель:</i> 1) Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Ввести основные правила взаимодействия ученика и учителя в зависимости от роли учителя.
3	3	Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке». <i>Цель:</i> Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций учителя.
4	4	Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности». 2) Показать значимость активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.
5	5	Тема: «Учимся дружно. Работа в парах». <i>Цель:</i> Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.
6	6	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею». <i>Цель:</i> 1) Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». 2) Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. 3) Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений на уроках по разным учебным предметам.
7–8		<i>Резерв (2 урока)</i>
ІІ четверть (7 часов)		
9	7	Тема: «Как научиться быть внимательным». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы развития устойчивости внимания.

10	8	Тема: «Затруднение – мой помощник в учении». <i>Цель:</i> Сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.
11	9	Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека. 2) Раскрыть приоритет ценности Здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за свое здоровье. 3) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.
12	10	Тема: «Учимся дружно. Работа в группах». <i>Цель:</i> Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.
13	11	Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности». 2) Показать значимость терпения в учебной деятельности как личностного качества необходимого ученику в процессе учения.
14	12	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею». <i>Цель:</i> 1) Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». 2) Обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения. 3) Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
15		<i>Резерв (1 урок)</i>
III четверть (10 часов)		
16		Урок диагностики № 1 <i>Цель:</i> Провести диагностику первичных знаний и умений, полученных в результате прохождения программы «Мир деятельности».
17	13	Тема: «Как выяснить, что я не знаю?» <i>Цель:</i> Сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности.
18	14	Тема: «Зачем ученику домашнее задание». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2) Раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика. 3) Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения.
19	15	Тема: «Семья – мой помощник в учении». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьей.

		2) Сформировать ценностное отношение каждого ребенка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, ее истории.
20	16	Тема: «Пробное учебное действие». <i>Цель:</i> Сформировать представление о пробном учебном действии как о необходимом этапе учения.
21	17	Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать». <i>Цель:</i> Сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности «остановлюсь, чтобы подумать» как о необходимом этапе преодоления затруднения.
22	18	Тема: «Причина затруднения». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма и т.д. 2) Построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания.
23		Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться». <i>Цель:</i> 1) Систематизировать знания учащихся о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году. 2) В игровой форме провести путешествие по открытым детьми шагам учебной деятельности.
24	19	Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею». <i>Цель:</i> 1) Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности». 2) Обобщить накопленный опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения. 1) Намечить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
25		<i>Резерв (1 урок)</i>
IV четверть (7 часов)		
26	20	Тема: «Как проверить свою работу». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы. 2) Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. 3) Сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу.
27	21	Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии честность в учебной деятельности. 2) Показать значимость честности в учебной деятельности, как личностного качества, необходимого в процессе обучения.
28		Урок диагностики № 2 <i>Цель:</i> Определить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате изучения курса «Мир деятельности» в 1 классе.
29	22	Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности». <i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «доброжелательность в учебной деятельности».

		2) Показать значимость доброжелательности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.
30	23	<p>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей».</p> <p>Цель: 1) Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности».</p> <p>2) Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам.</p> <p>3) Намечить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности</p>
31–3 2		<i>Резерв (2 урока)</i>

**7. Формирование УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности»
и реализации ДСДМ «Школа 2000...», 1 класс**

№ п/п	Тема	Формирование знаний <i>Надпредметный курс «Мир деятельности»</i>	Формирование умений <i>Урочная и внеурочная деятельность</i>
<p>I четверть (8 часов) <i>ОНЗ – 5 часов; обобщающее занятие – 1 час; резерв – 2 часа.</i></p>			
1	<i>Тема: «Учиться... А что это значит?»</i>	<p><i>Цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать представление об учебной деятельности и ее двух основных этапах. 2) Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности. 	<p><i>Цель:</i></p> <p>Сформировать умение фиксировать прохождение 2 этапов учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
2	<i>Тема: «Учитель и ученик».</i>	<p><i>Цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. 2) Ввести основные правила взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя. 	<p><i>Цель:</i></p> <p>Сформировать умение определять функцию учителя в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
3	<i>Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке».</i>	<p><i>Цель:</i></p> <p>Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций учителя.</p>	<p><i>Цель:</i></p> <p>Сформировать умение выполнять основные правила поведения ученика на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>
4	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».</i>	<p><i>Цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать представление о понятии «активность в учебной деятельности». 	<p><i>Цель:</i></p> <p>Сформировать умение проявлять активность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.</p>

		2) Показать значимость активной позиции в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения.	
5	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в парах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<p>II четверть (7 часов)</p> <p><i>ОНЗ – 5 часов; обобщающее занятие – 1 час; резерв – 1 час.</i></p>			
9	<i>Тема:</i> «Как научиться быть внимательным».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. 2) Сформулировать простейшие приемы развития устойчивости внимания.	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к развитию своего внимания, умение выполнять упражнения для развития внимания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
10	<i>Тема:</i> «Затруднение – мой помощник в учении».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.	<i>Цель:</i> Сформировать умение спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
11	<i>Тема:</i> «Ценности нашей жизни. Здоровье».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека. 2) Раскрыть приоритет ценности Здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за свое здоровье.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		3) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	
12	<i>Тема:</i> «Учимся дружно. Работа в группах».	<i>Цель:</i> Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила работы в группах в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
13	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «терпение при выполнении учебной деятельности». 2) Показать значимость терпения в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе учения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение быть терпеливым в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
<p>III четверть (10 часов)</p> <p><i>ОНЗ – 6 часов; диагностика – 1 час; обобщающее занятие – 1 час;</i></p> <p><i>резерв – 1 час.</i></p>			
17	<i>Тема:</i> «Как выяснить, что я не знаю?»	<i>Цель:</i> Сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности	<i>Цель:</i> Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом этапе учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
18	<i>Тема:</i> «Зачем ученику домашнее задание».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков. 2) Раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика.	<i>Цель:</i> Сформировать мотивацию к выполнению домашнего задания, умение грамотно формулировать его цель и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения.	
19	<i>Тема:</i> «Семья – мой помощник в учении».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьей. 2) Сформировать ценностное отношение каждого ребенка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, ее истории.	<i>Цель:</i> Сформировать умение применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
20	<i>Тема:</i> «Пробное учебное действие».	<i>Цель:</i> Сформировать представление о пробном учебном действии как о необходимом этапе учения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
21	<i>Тема:</i> «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать».	<i>Цель:</i> Сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать», как о необходимом этапе преодоления затруднения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии) и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
22	<i>Тема:</i> «Причина затруднения».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма и т.д.	<i>Цель:</i> Сформировать умение формулировать причину затруднения при открытии нового знания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		2) Построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания.	
IV четверть (7 часов) <i>ОНЗ – 3 часов; диагностика – 1 час; обобщающее занятие – 1 час;</i> <i>резерв – 2 час.</i>			
26	<i>Тема:</i> «Как проверить свою работу».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы. 2) Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. Сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проверять свою работу по образцу и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
27	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «честность» в учебной деятельности. 2) Показать значимость честности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого в процессе обучения.	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять честность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.
28	<i>Тема:</i> «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности».	<i>Цель:</i> 1) Сформировать представление о понятии «доброжелательность в учебной деятельности». 2) Показать значимость доброжелательности в учебной деятельности как лич-	<i>Цель:</i> Сформировать умение проявлять доброжелательность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

		ностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.	
--	--	--	--

9. Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1 класса начальной школы

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1 класса начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*. Кроме того, очевидно, что универсальные знания об учебной деятельности, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Это возможно при условии работы учителя по авторскому курсу *математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон* (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»).

Комплект для ученика включает в себя:

1. *«Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками.* Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.

2. *«Мои открытия», 1 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности».* Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя включает в себя:

1. *«Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации для учителя.* Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.

2. *Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс.* – Национальное образование, 2011.

3. *CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс.* – М.: Национальное образование, 2011¹⁶.

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения и подробные варианты сценариев каждого урока в соответствии с приложенными презентациями, разрезными, демонстрационными и печатными материалами¹⁷. Таким образом, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в ТДМ составить свой собственный урок, использовать предложенный вариант в его полноте или внести в него свои корректировки (при сохранении общих требований проведения уроков в ТДМ).

Курс математики «Учусь учиться», 1 класс включает в себя:

1) *Петерсон Л.Г.* Рабочая программа по математике для начальной школы, 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2) *Петерсон Л.Г.* Математика «Учусь учиться», 1 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. – М.: Ювента, 2011.

3) *Петерсон Л.Г.* Математика, 1 класс: Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2011.

4) *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы. Вып. 1. – М.: Ювента, 2011.

5) *В.А. Петерсон, М.А. Кубышева.* Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1–4 классы. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004.

¹⁶ В презентациях использованы оригинальные иллюстрации художницы Т.В. Митрюковой и картинки из открытых сайтов Интернета.

¹⁷ Предложенные сценарии прошли широкую практическую апробацию в 2009–2011 гг. на экспериментальных площадках Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО.

6) *Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова.* Устные упражнения на уроках математики, 1–4 классы: Методические пособия для учителей. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000–2004.

7) *М.А. Кубышева, Л.А. Грушевская и др.* Сценарии уроков к учебникам математики 1–4 классов по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». CD- диски. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2009.

8) Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам. Сценарии уроков. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010¹⁸.

Курс математики «Учусь учиться» реализует описанный выше подход формирования УУД в его полноте. Открытый характер дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон позволяет использовать данный курс математики в условиях реализации ФГОС в различных вариантах:

1) **Открытый УМК «Школа 2000...»**, где курс математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» используется на основе авторской дидактической системы совместно с курсами по другим учебным предметам по выбору образовательных учреждений из завершенных предметных линий федерального перечня, независимо от вхождения в ту или иную систему учебников.

2) **УМК «Перспектива»**, где дидактическая система Л.Г. Петерсон принята в качестве методологической основы, а курс математики «Учусь учиться» является его системообразующей частью.

Нормативной базой открытой системы Л.Г. Петерсон являются Закон РФ «Об образовании» (ст. 32), Заключение РАО от 14.07.2007 года, Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2011 года, Письмо о выборе учебников Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ от 23.03.2011 года¹⁹.

10. Дополнительная литература для освоения дидактической системы Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Методическое пособие. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

2) *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

3) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.* Что значит «уметь учиться». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

4) *Петерсон Л.Г. и др.* Наглядное пособие «Учусь учиться, или Приключения Смайлика». – М., 2010.

5) *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

6) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.* Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.

7) *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2002.

8) *«Школа 2000...».* Сборники статей, вып. 4–6. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004–2006.

¹⁸ Данное методическое пособие в электронном виде можно приобрести на сайте www.sch2000.ru.

¹⁹ Приложение 1. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...»

Всю нормативную базу Вы сможете скачать на сайте www.sch2000.ru.

11. Диагностика знаний и умений учащихся по программе «Мир деятельности», 1 класс

Проведение диагностики достижения поставленных целей является необходимой частью современной модели образования. В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности», система диагностика по результатам его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом формируемых в данном курсе УУД.

Таким образом, **основной целью** системы диагностики в курсе «Мир деятельности» является определение уровня сформированности общеучебных знаний и связанных с ними умений каждого ученика по данной программе и составление плана индивидуальной коррекционной работы, как для ученика, так и для класса в целом.

При формировании у учащихся метапредметных умений и личностных качеств принципиальное значение имеет психологическое состояние детей. Поэтому разработанную систему диагностики мы рекомендуем проводить в корреляции с результатами психологических исследований по системе, разработанной в Центре СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО²⁰.

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика** результатов его изучения, которая включает в себя:

- *тестирование* (проводится учителем или зам. директора);
- *наблюдение* (проводится учителем, психологом или зам. директора);
- *психологическое исследование* (проводится психологом).

Уточним задачи, которые решаются при проведении диагностики в 1 классе.

Тестирование учеников позволяет определить уровень сформированности следующих *метапредметных знаний* каждого ученика и класса в целом:

- что значит «уметь учиться» (2 этапа);
- роль учителя и ученика в учебной деятельности;
- правила проверки своей работы по образцу;
- как относиться к затруднению в учебной деятельности;
- правила работы в паре, группе;
- что означают такие личностные качества, как *активность, терпение, честность и доброжелательность* в учебной деятельности.

Подчеркнем, что все методологические знания в 1 классе формируются на уровне представлений.

Наблюдение позволяет определить уровень сформированности следующих организационно-рефлексивных и коммуникативных *умений* класса:

- фиксация 2 шагов учебной деятельности;
- выполнение правил работы на уроке в соответствии с ролью учителя;
- проверка задания по образцу;
- выполнение правил работы в паре, группе.

Отметим, что на сегодняшний день, мы предлагаем проводить диагностику уровня сформированности организационно-рефлексивных *умений* учащихся только учителями-экспериментаторами или учителями, имеющими комплексную подготовку по деятельностному

²⁰ Е.А. Гусева. Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов / В сб. «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005 г.

Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие. Под ред. Е.А. Гусевой. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

методу обучения на базе ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО. В перспективе предполагается разработка критериальной системы вопросов и задач для каждого ученика, которая позволит проводить данную диагностику не только специалистами-экспертами, но и каждым учителем, не прошедшим специальной подготовки по данному вопросу.

Психологическое исследование, проводимое в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» позволяет определить динамику развития психических качеств и личностных особенностей учащихся в процессе формирования общеучебных и деятельностных умений учеников.

Результаты корреляции педагогической и психологической диагностики позволяют определить:

- какие способности и личностные качества развиваются в учебном процессе и как они изменяются;
- каким образом происходит формирование общеучебных умений и деятельностных способностей учащихся;
- какие работают психологические механизмы и на каком этапе программы «Мир деятельности» включаются.

Данное исследование позволит провести психологическую экспертизу учебного процесса, своевременно дать обратную связь педагогу, разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации учебного процесса и повысить мотивацию сотрудничества в системе субъект-субъектных отношений.

В психологической диагностике четыре направления выделяются в соответствии с содержательно-методическими линиями программы «Мир деятельности», и добавляется одно дополнительное, пятое направление – психологическая комфортность. Таким образом, психологическая диагностика проводится в следующих пяти направлениях:

- *организационно-рефлексивное* – исследование умения оценить свои качества и способности в зависимости от изучения детьми организационно-рефлексивной линии курса;
- *коммуникативное* – изучение процесса формирования коммуникативных умений и навыков учащихся в зависимости от изучения коммуникативной линии курса;
- *познавательное* – исследование динамики развития познавательной сферы детей в зависимости от изучения познавательной линии курса;
- *ценностное* – экспертная оценка соответствия эталону по качествам «нормативность», «инициативность», «контактность» на уроке и вне урока в зависимости от изучения ценностной линии курса;
- *психологическая комфортность* – изучение динамических особенностей психофизиологического состояния и самочувствия учащихся, выявление степени эмоциональной включенности учащихся и педагога, психологического климата на уроках по программе «Мир деятельности».

Для получения сравнительных данных и выявления динамики развития, психологическая диагностика проводится два раза в год (в октябре и в мае) – в экспериментальной и контрольной группах. При необходимости, в сензитивные периоды, диагностику учащихся проводят три раза в год (сентябрь, январь, май).

Поскольку в формировании метапредметных умений и системы ценностей учащихся ключевую роль играет личность учителя, то кроме исследования психологических показателей учащихся, проводится диагностика учителя, реализующего программу «Мир деятельности». Она нацелена на повышение профессионального и личностного роста учителя, развитие рефлексивной оценки своей деятельности. Диагностика учителя выявляет его основные профессиональные компетенции и точки роста профессиональных личностных качеств для успешного формирования УУД при реализации программы «Мир деятельности».

В итоге психологическое исследование позволяет оценить эффективность содержательного, технологического и мотивационного аспектов программы «Мир деятельности» и реализовать учебный процесс на максимально комфортном психологическом уровне.

На сегодняшний день наблюдение и психологическое исследование проводятся только на экспериментальных площадках Центра СДП «Школа 2000...», так как данные исследования требуют специальной подготовки педагогов и психологов.

В ближайшее время готовится к печати научно-методическое пособие, подробно описывающее механизм проведения психологического исследования: «Психологическое сопровождение программы «Мир деятельности».

Таким образом, обязательная часть диагностики включает в себя на сегодняшний день только **тестирование**, которое проводится в соответствии с тематическим планированием для 1 класса **два раза в год** на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности». Данные занятия предусмотрены в поурочном планировании курса «Мир деятельности» для 1 класса и имеют все необходимое методическое сопровождение.

Опыт проведения данного тестирования в сентябре на большой выборке учеников 1 класса показал, что знания о процессе учения у детей практически отсутствуют. Поэтому **первое тестирование** проводится в январе и рассматривается как входное. К этому времени, с одной стороны, уже проходит адаптационный период, с другой стороны, сформированы первичные общеучебные знания и приобретен некоторый опыт их применения на уроках.

Второе тестирование проводится в апреле. Оно позволяет определить итоговый уровень сформированности общеучебных знаний у учеников 1-ого класса.

Для проведения тестирования необходимо следующее **оборудование**:

1. Сценарий урока (в методических материалах).
2. Презентация (на диске).
3. Листы для ответов детей (разрезной материал к уроку диагностики из учебного пособия для учащихся).
4. Шаблон для обработки ответов (печатный материал на диске).
5. Электронное приложение для автоматизированной обработки результатов (на диске).
6. Отчет о результатах тестирования (в электронном виде на диске).
7. *Анкета обратной связи (на диске)²¹.

Еще раз подчеркнем, что результаты тестирования обрабатываются **автоматически**. Учитель заносит количество баллов, полученных учеником по каждому вопросу, и получает электронный отчет об уровне прохождения теста каждым ребенком и классом в целом с методическими рекомендациями по коррекции своей работы (с указанием конкретных вопросов и тем, по которым следует проводить коррекционную работу). В методических материалах к уроку диагностики подробно представлен способ обработки результатов тестирования.

В конце года программа выдаёт динамику уровней сформированности знаний учеников по программе «Мир деятельности» и рекомендации по дальнейшему планированию работы с учащимися класса.

В ближайшие годы мы будем собирать данные по всем классам, работающим по курсу «Мир деятельности». Собранная база данных позволит создать более подробные и информативные отчеты о результатах Вашего класса в сравнении со средними показателями детей данной возрастной группы. Поскольку данная диагностика является «внутренней» и не носит аттестационного характера, то она позволяет учителю своевременно выявить и скорректировать имеющиеся реальные проблемы каждого ребенка и всего класса.

²¹ Все материалы прилагаются в комплекте к курсу «Мир деятельности».

**Каждый учитель может внести свой вклад в создание
этого результата!**

Поэтому **мы ждём от каждого из Вас** в конце года электронный файл с результатами, которые получили Ваши дети, и заполненную Вами анкету по адресу info@sch2000.ru (анкета прилагается на диске к уроку диагностики).

На нашем сайте www.sch2000.ru Вы сможете увидеть себя участником этой работы. Данные Вашего класса могут быть конфиденциальными или открытыми (по Вашему желанию). Важно, что они обязательно войдут в общий результат по данной возрастной группе.

Еще раз подчеркнем, что **основная цель данной диагностики** – не контроль, а **помощь** в необходимой коррекции своей работы. По результатам проведения диагностики учитель, заместитель директора и психолог имеют возможность составить план работы над дальнейшим формированием общеучебных и деятельностных умений учащихся и связанных с ними способностей и личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС.

Естественно, что результаты комплексной диагностики напрямую зависят от того, насколько системно учитель применяет на предметных уроках деятельностный метод. В противном случае, ученики, освоив надпредметные знания, не смогут отрабатывать надпредметные умения, и основная цель курса не сможет быть реализована. Поэтому необходимым условием результативной работы по курсу «Мир деятельности» в соответствии с поставленными целями является параллельное использование авторского курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (технологический уровень), которое при переходе к ФГОС возможно в двух вариантах:

- 1) Открытый УМК «Школа 2000...»;
- 2) УМК «Перспектива» (который, по сути, является одним из возможных вариантов Открытого УМК «Школа 2000...»)²².

Отметим, что курс «Мир деятельности», разработанный Центром СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, помогает учителю осваивать технологию деятельностного метода, так как на понятийном уровне уточняет содержание всех этапов урока в ТДМ и раскрывает перед учащимися смысл и значение каждого этапа для их индивидуального результата в учении

12. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными являются следующие требования:

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основными критериями оценки являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, и положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует выставлять никаких оценок по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценку* своих достижений детьми: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений», и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

²² Приложение 1. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...»,
Всю нормативную базу Вы сможете скачать на сайте www.sch2000.ru.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, своеобразным аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» (их можно фиксировать с помощью специальных штампов).

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание **ситуации успеха** для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

13. Общие рекомендации по организации работы с «Оборудованием к уроку» по курсу «Мир деятельности», 1 класс

Все варианты сценариев каждого урока по курсу «Мир деятельности» подробно описаны в данных методических рекомендациях. Предлагаемое «Оборудование к уроку», используемое в сценариях, является частью комплекта по курсу «Мир деятельности, 1 класс» для начальной школы.

«Оборудование к уроку» для учителя включает в себя:

Демонстрационный материал (изданное пособие);

Печатный материал (на CD-диске);

Презентации к уроку (на CD-диске);

Дополнительный материал (на CD-диске).

«Оборудование к уроку» для учащихся включает в себя:

Учебное пособие «Мир деятельности», 1 класс;

Разрезной материал к уроку (в учебном пособии);

Наклейки к уроку (в учебном пособии);

«Мои открытия», 1 класс – набор эталонов к уроку и карточки для самооценки «Копилка моих достижений» (дополнительное пособие, на CD-диске имеется электронный вариант карточек для самооценки).

Работа с данным оборудованием подробно описана в приведенных сценариях уроков. Представим все его составные части.

Демонстрационный материал (изданное пособие) представляет собой таблицы, схемы, эталоны и самые необходимые иллюстрации к урокам по курсу «Мир деятельности» для 1 класса. Материал расположен на отдельных листах А-3, каждый имеет свой номер, показывающий номер урока, на котором он введен, и его порядковый номер на уроке. Возможно использование одного и того же демонстрационного материала на разных уроках, но везде он обозначен под своим введенным номером.

Печатный материал, по сути, также является демонстрационным материалом. Но он может быть заменен имеющимися в арсенале учителя дидактическими средствами или распечатан на принтере, поэтому он приложен к методическим рекомендациям в электронном виде на CD-диск в формате *Word*. По желанию, учитель может его изменить, дополнить, распечатать на принтере, либо приобрести изданный, уже готовый к работе Печатный материал²³.

В Печатный материал включены также карточки с заданиями для групповой работы учащихся.

Презентации к уроку расположены на CD-диск в формате *Power Point*, полностью соответствуют представленным сценариям, сопровождают каждое занятие по курсу «Мир деятельности» и делают его изучение более эффективным и интересным для учеников. Вместе с тем, учитель имеет возможность проводить занятия, не используя презентации, а используя только демонстрационный и печатный материал.

²³ Выпуск Печатных материалов к курсу «Мир деятельности», 1 класс в планах издательства «Национальное образование» на 2012 год.

Отметим, что в презентациях приведены многие демонстрационные материалы. Однако работа с презентацией не заменяет демонстрационный материал, так как слайды меняются в течение урока, а демонстрационный материал часто остается не только в течение всего урока, но и в течение нескольких недель в качестве «зрительных опор».

Перед проведением урока обязательно следует проверить совместимость программ на используемом компьютере и при необходимости внести корректировки (цвет заливок, шрифты и т.д.).

Дополнительный материал приведен не к каждому уроку, он содержит стихи, картинки и т.д., которые не включены в сценарии, но, по мнению авторов, могут оказаться полезны учителю на уроке.

Учебное пособие для учащихся имеет форму печатной основы, где ученик фиксирует изученные способы надпредметных действий, выполняет задания на их закрепление и самооценку надпредметных знаний и умений. В сценариях уроков слова «учебное пособие» часто заменяются словом «учебник», более понятным и удобным для учеников.

Составной частью учебного пособия являются **наклейки** и **разрезной материал**, они входят в комплект для каждого ученика в соответствии с задачами урока.

Разрезной материал используется на этапе открытия нового знания, а также при повторении и закреплении изучаемого материала. На занятии материал используется в разрезанном виде, поэтому учитель при подготовке к уроку должен это заранее предусмотреть. Наклейки необходимы для фиксации учениками открытия нового знания

Эталоны «Мои открытия» представляют собой двусторонние карточки. На одной стороне этой карточки находится сам эталон (открытие урока, его главный вывод, правило, способ действия и т.д.), а на другой стороне – карточка для самооценки **«Копилка моих достижений»**, которую учащийся заполняет в течение недели. Более подробно работа с «Копилкой достижений» будет описана ниже.

Эталон – это фиксация нового знания, которое учащиеся открывают на занятии по курсу «Мир деятельности», и служит опорой для осознанного учения.

Эталон выдается каждому ребенку в середине или в конце урока открытия нового знания по курсу «Мир деятельности». После урока ученик вставляет новую карточку в специальный альбом, который включен в данный комплект, и пользуется ею в течение всех последующих предметных и надпредметных уроков как критерием для обоснования своих суждений при выполнении задач на повторение и закрепление изучаемого материала, а также при самооценке своих работ и своей учебной деятельности.

Важно, чтобы эталоны были у каждого ученика класса на каждом уроке. Альбом с эталонами и «Копилками достижений» может храниться в классе, а во время уроков находиться на парте у каждого ученика.

Все эталоны в увеличенном виде входят в демонстрационный материал. После их введения, они вывешиваются в классе и помогают ученикам осознанно применять знания, открытые ими на уроках по курсу «Мир деятельности».

14. Общие рекомендации по организации работы с разделом учебного пособия «Копилка моих достижений»



Основной целью использования индивидуальной карты является формирование у учащихся рефлексивной самооценки своих метапредметных знаний и умений и отслеживание учителем динамики их освоения по программе «Мир деятельности».

Данная самодиагностика является промежуточной и постепенно готовит учащихся к контролю уровня сформированности организационно-рефлексивных УУД и умения учиться.

Кроме того, она позволяет учителю проводить системный тренинг изученных УУД на любых предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, формируя, таким образом, метапредметные умения.

Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности», начиная со следующего дня. Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели (5-ти дней) на любом предметном уроке, проводимом в ТДМ, по выбору учителя.

На индивидуальной карте «Копилка моих достижений» указана тема урока, после которого проводится данная самодиагностика, и две шкалы: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Самодиагностика проводится в соответствии с критериями, предложенными учителем. На каждой шкале ученик фиксирует свой результат за день любым значком (крестиком, штрихом) следующим образом: *высокий уровень* – выше средней линии (на сколько – ученик решает сам), *средний уровень* – на уровне средней линии, *ниже среднего* и *низкий* – соответственно, немного или много ниже средней линии. Таким образом, учитель имеет возможность оценить, на сколько выше или ниже среднего оценивает себя ученик.

На пятый день проведения самооценки, проходит следующий урок по курсу «Мир деятельности». Со следующего дня учитель использует аналогичную карту по другой теме. Таким образом, учащиеся системно тренируются в освоении соответствующего УУД, рефлексии своих результатов и фиксируют динамику их развития.

Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» может ежедневно выборочно просматриваться учителем, но собирается один раз в неделю для получения общей картины по ученику.

Результат самодиагностики можно фиксировать в таблице, обозначая соответствующие уровни например, цветом. Приведем вариант такой таблицы.

Таблица результатов самодиагностики за 1 четверть

Учитель _____ ГОУ СОШ _____ Класс _____

№ п/п	Ф.И. ученика	Уроки 1 четверти				
		Учиться... А что это значит?	Учитель и ученик	Я ученик. Правила поведения на уроке	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	Учимся дружно. Работа в парах
1						
2						
3						
4						
...						

Это дает учителю возможность сопоставить свои наблюдения и наблюдения психолога с самооценкой ученика и продумать план индивидуальной работы с учащимся. Учитель и психолог имеют возможность также сравнить результаты самодиагностики учащегося с контрольной диагностикой, проводимой 2 раза в год, выявить проблемные зоны и скорректировать свою деятельность по формированию у учащихся УУД при изучении курса «Мир деятельности».

Примерный вариант первого диалога с учащимися при заполнении
«Копилки моих достижений»

- Рассмотрите карточку. Это копилка ваших достижений. Здесь вы будете отмечать свои знания и умения, которые помогут вам стать успешными учениками.
- Найдите столбик со словом «1 день». Сегодня мы работаем с новым эталоном первый день. В нем две полоски «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Покажите эти полоски.
- Чем вы больше знаете, тем ближе к розочке. Чем меньше уверенности в своих знаниях, тем ближе к ромашке.
- Знать еще не значит уметь применять эти знания. Мы с вами будем учиться применять новые знания.
- Чем вы больше умеете, тем ближе к розочке. Чем меньше уверенности в том, что вы правильно применяете знания, тем ближе к ромашке.

Примерный вариант диалога по организации работы
с индивидуальной карточкой по теме «Учимся дружно. Работа в парах»

Эталон «Правила работы в паре» выставлен на доске на протяжении всей недели после изучения данной темы. Учитель на предметных уроках строит работу в ТДМ, опираясь на новый эталон, и систематически обращает на него внимание детей. Непосредственно перед работой с индивидуальной карточкой самодиагностики эталон закрывается.

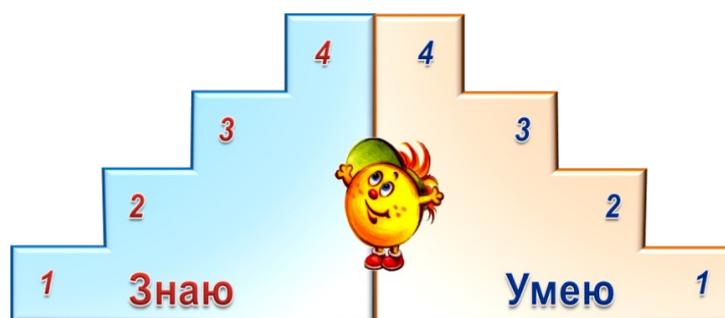
- Ребята, вы запомнили, какие правила ученик должен соблюдать при работе в парах. Давайте проверим себя, насколько вы уже владеете этим знанием и умеете его применять.
- Какой день мы работаем с этими правилами? Найдите соответствующий столбик.
- Вспомните правила работы в парах.
- Проговаривайте про себя правила, и отложите столько цветных карандашей, сколько правил вы вспомнили.
- Найдите полоску, под которой написано «ЗНАЮ».
- Учитель открывает эталон.
- Проверьте себя. Если вы вспомнили только одно правило, это не страшно, просто поставьте значок пока ближе к ромашке. У вас есть возможность запомнить эти правила и ответить правильно в следующие дни.
- Если вы вспомнили два правила, то в середине.
- Если же вы вспомнили три правила, то поставьте карандашом крестик или черту выше середины, но ниже розочки.
- А если вы вспомнили все правила, то поставьте отметку рядом с розочкой.
- Теперь посмотрите на полоску рядом, под ней написано «УМЕЮ».
- Те ребята, кто считает, что мог работать лучше: нарушил сегодня более 3 правил, поставьте крестик ближе к ромашке.
- Подумайте, кто из вас сегодня на уроке (уроках) соблюдал все правила работы в паре. Поставьте крестик на полоске ближе к розочке.
- Если вы нарушили 2 правила, то поставьте отметку на середине.
- Молодцы, вы продолжите учиться выполнять правила работы в парах, которые помогут вам быть успешными учениками.
- Что вызывало у вас затруднение, над чем необходимо еще поработать?
- Почему вы так себя оценили?

– Молодцы, вы только начинаете учиться. Мы продолжим эту работу на следующих уроках и будем учиться этому не один день. Я уверена, что у вас все получится!

Отметим, что работа с «Копилкой моих достижений», не носит контролирующий характер. Важно, чтобы ученик понимал, что адекватная («правильная», «честная») самооценка поможет ему выявить свои затруднения, преодолеть их и получить в дальнейшем хороший результат.

Варианты работы с данным оборудованием описаны в сценариях к урокам.

15. Общие рекомендации по организации самооценки знаний и умений учащихся при работе с разделом учебного пособия «ЛЕСЕНКА УСПЕХА»



Основной целью использования «Лесенки успеха» является формирование у учащихся способности к адекватной самооценке.

Адекватная самооценка собственных результатов является одним из важнейших регулятивных УУД, его формирование у младших школьников выделяется как одно из приоритетных направлений ФГОС. При реализации ТДМ работа над этим умением систематически проводится на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону и этапе рефлексии деятельности на уроке. Курс «Мир деятельности» позволяет учащимся не только приобрести систематический опыт самооценки, но и обеспечить прохождение ими всех 4 этапов формирования УУД, о которых говорилось выше. В программе курса есть специальные уроки, посвященные формированию у учащихся знаний о том, как себя проверять.

Пособие «Лесенка успеха» состоит из двух разделов: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Таким образом, в курсе «Мир деятельности» уже с 1 класса начинается важная работа над формированием у учащихся понимания того, что «знать» – не значит «уметь». Учащиеся отдельно оценивают свои знания по какому-либо вопросу и умение это знание правильно применять.

Раздел «ЗНАЮ» заполняется в конце урока по каждой теме курса «Мир деятельности» на этапе рефлексии деятельности на уроке. Ученикам дается возможность оценить свои новые знания по следующим критериям:

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов, с самостоятельной работой на уроке на этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой» не справился.

2-я и 3-я ступенька – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Примерный вариант диалога по организации работы

с «Лесенкой успеха» в разделе «ЗНАЮ»

- Найдите в тетради «Лесенку успеха». Посмотрите на половинку «ЗНАЮ».
- Если у вас не осталось вопросов, и вы можете рассказать о новом знании друзьям или родителям, поставьте отметку (точку, галочку, человечка) на верхней ступеньке лесенки. Если вы не поняли новую тему – на нижней ступеньке. А если вы не уверены в своих знаниях, у вас остались вопросы – поставьте отметку на 2 или 3 ступеньке, на какой именно, каждый решит сам.

В качестве дополнительного критерия для оценивания учитель может использовать результаты выполнения самостоятельной работы учеником на уроке.

Далее учитель проводит рефлексию оценивания.

- Поднимите руку те, кто отметил себя на нижней ступеньке?
- Кто из вас может рассказать, почему?
- Поднимите руку те, кто отметил себя на 2 или 3 ступеньке?
- Кто из вас может рассказать, почему?
- Поднимите руку те, кто отметил себя на верхней ступеньке?
- Кто из вас может рассказать, почему?

По возможности, выслушать разные мнения. Если в классе будет ребёнок, который сознается, что поставил отметку на 1 ступеньке, его необходимо похвалить за смелость и честность. Далее, важно выяснить, в чем возникла сложность, и помочь ему уточнить новое знание, которое было открыто на уроке (если у других учащихся сложностей не возникло, эту работу можно провести после урока).

Раздел «УМЕЮ» заполняется через неделю – в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности». В течение всей недели при проведении предметных уроков учитель опирается на новое знание учащихся по курсу «Мир деятельности» и организует работу над формированием умения применять это знание в учебной деятельности. В конце каждого учебного дня или определенного урока по итогам работы заполняется «Копилка моих достижений», в которой дети фиксируют уровень своих знаний по новой теме курса «Мир деятельности» и умение это знание применять на уроках (рекомендации по работе с «Копилкой моих достижений» описаны выше).

Опираясь на результаты заполнения «Копилки моих достижений», ученики оценивают свои умения применять полученные надпредметные знания по следующим критериям:

1-я ступенька – ученик оценивал свои умения в течение недели ниже середины шкалы.

2-я ступенька – ученик в течение недели оценивал свои умения примерно на середине шкалы.

3-я ступенька – ученик оценивал свои умения немного выше середины шкалы.

4-я ступенька – ученик всегда оценивал свои умения на самом высоком уровне, близко к верхней границе шкалы.

Примерный вариант диалога по организации работы с «Лесенкой успеха» в разделе «УМЕЮ».

– Найдите в тетради «Лесенку успеха» по предыдущей теме. Посмотрите на половинку «УМЕЮ». Оценить себя вам поможет «Копилка моих достижений», которую вы заполняли в течение недели.

– Если в течение пяти дней в «Копилке» вы оценивали себя ближе к ромашке, поставьте отметку на нижней ступеньке лесенки. Если вы оценивали себя все дни ближе к розочке – на верхней ступеньке. А если вы оценивали себя примерно на середине шкалы, поставьте отметку на 2 ступеньке, а если выше середины шкалы – поставьте отметку на 3 ступеньке.

Далее учитель проводит рефлексию оценивания.

- Поднимите руку те, кто отметил себя на нижней ступеньке.
- Кто из вас может рассказать, почему?
- Что вам необходимо уточнить, над чем поработать?
- Поднимите руку те, кто отметил себя на 2 или 3 ступеньке?
- Кто из вас может рассказать, почему?
- Над чем вам ещё надо поработать?
- Поднимите руку те, кто нарисовал человечка на верхней ступеньке?
- Кто из вас может рассказать, почему?

По возможности, выслушать разные мнения. Если в классе будет ребенок, который сознается, что отметил себя на 1 ступеньке, его необходимо похвалить за смелость и честность и морально поддержать, например, сказать, что работа по данной теме еще будет продолжаться и у него все получится.

Отметим, что, имеются темы (например, «Учиться... А что это значит?», «Как выяснить что я не знаю?»), в которых умение учеников применять новые эталоны не оценивается. Это связано с тем, что эти знания являются системообразующими, требуют для формирования значительного времени, поэтому за одну неделю у детей не может сформироваться даже первичное умение самостоятельно применять эти знания в учебной деятельности.

В сценариях по курсу «Мир деятельности» предложены диалоги, которые помогут учителю на этапе рефлексии деятельности на уроке правильно организовать работу по самооценке детьми своей учебной деятельности.

Работа с «Лесенкой успеха», так же, как и с «Копилкой моих достижений», не носит контролирующего характера. Важно выработать у учащихся спокойное и адекватное отношение к своим реальным результатам, чтобы каждый ребенок понял, что выявление своих затруднений при самооценке поможет ему в дальнейшем получить хороший результат.

Сопоставляя таблицу результатов самодиагностики учащихся с помощью «Копилки моих достижений», их самооценку на «Лесенке успеха» и реальные результаты в ходе уроков, учитель может сделать обоснованный вывод об адекватности самооценки ребенком своих достижений.

Таким образом, использование «Лесенки успеха» и «Копилки моих достижений» в рамках курса «Мир деятельности» совместно с предметными уроками по авторскому курсу математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и другим предметным урокам в ТДМ создают целостную систему формирования у учащихся способностей к рефлексии своей учебной деятельности и адекватной самооценке.

16. Система условных обозначений в пособиях курса «Мир деятельности»

В пособиях к надпредметному курсу «Мир деятельности» используются следующие условные обозначения.

Методические рекомендации для учителя. Демонстрационный, печатный и разрезной (раздаточный) материал

Каждый сценарий начинается с раздела «**Заметки на полях**», в котором описаны основные цели и задачи урока, его содержание и структура, общие методические подходы к его проведению. Цель данного раздела – помочь учителю увидеть логику открытия детьми нового знания и способы его фиксации. С этой целью в «Заметках на полях» выделены ключевые этапы урока по ТДМ: новое знание, задание на пробное действие, фиксация затруднения, причина затруднения, цель учебной деятельности, результат и его фиксация.

В «Оборудовании к уроку» демонстрационный, печатный и разрезной материалы пронумерованы. Первая цифра в нумерации указывает номер урока, а вторая – порядковый номер данного оборудования на уроке, например:

Д-5.2 – это демонстрационный материал № 2 к уроку № 5;

П-12.1 – это печатный материал № 1 к уроку № 12;

Р-7.3а – это разрезной материал № 3а к уроку № 7.

В ходе занятия синим квадратиком слева выделены слова, которые не относятся непосредственно к диалогу учителя и учеников и обозначают действия преподавателя во время урока.

Работа с презентацией обозначается в ходе занятия словом **Слайд** с соответствующей цифрой. Например, запись **Слайд 4** обозначает, что учитель в этот момент открывает слайд № 4 в презентации к соответствующему уроку, а запись **Слайд 4, анимация 1**, – что работа продолжается с этим слайдом, и что на этом слайде появляются новые элементы.

Каждый сценарий урока заканчивается рубрикой **«После урока»**, который показывает направления дальнейшей работы по формированию умения применять полученные знания.

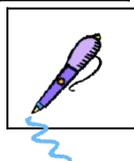
Для удобства работы учителя после сценария урока есть раздел **«Мои комментарии»**, куда можно внести заметки и дополнения к каждому занятию.

Учебное пособие для ученика

Каждый урок начинается с эталона, который клеивается самими учащимися после его открытия в середине занятия, в его конце или дома. Варианты работы с эталоном описаны в каждом сценарии.



На эталоне есть печать **«Мое открытие»**, которая показывает, что этот материал является главным выводом занятия, главным его открытием.



Задания, которые предполагается выполнять на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, обозначены картинкой **«карандаш»**. Цель данных заданий – организовать самопроверку усвоения детьми материала, изученного на уроке.

После каждого такого задания в учебном пособии есть надпись **«Мой результат»**, куда ученик ставит либо знак «+», если задание выполнено правильно, либо знак «?», если были какие-то неточности или ошибки.

Знак «?», поставленный учеником, означает, что над этой темой надо еще поработать и снять те вопросы, которые пока остались. Знак «?» – это рабочая ситуация на любом уроке, особенно на уроках открытия нового знания и уроках рефлексии в ТДМ. Если ученик понял, в чем заключается его затруднение – это его успех.

После того как ситуация разобрана и осознана учеником справа от знака «?» он ставит себе знак «+».



Задания, которые по сценарию урока предполагают организацию работы в парах, обозначены в учебном пособии знаком **«Работа в парах»**.



Задания, которые по сценарию урока предполагают организацию работы в группах, обозначены в учебном пособии знаком **«Работа в группах»**.



Раздел **«Проверь себя»** предусмотрен для обобщающих уроков за I, II, III и IV четверти. Данный раздел помещен в конце учебного пособия. Учитель организует работу с данным разделом в течение обобщающего урока для проведения самопроверки по образцу.

Работу с данным разделом целесообразно организовать также с учащимися, пропустившими ту или иную тему курса.



При выполнении заданий творческого характера, в которых предусмотрено использование цветных карандашей для раскрашивания, используется обозначение «*Цветные карандаши*».

Текст в учебном пособии, который не предназначен для прочтения учеником, а предполагает прочтение его учителем, выведен «*звездочками*» в сноски.

17. Работа с родителями при работе по курсу «Мир деятельности»²⁴

Как известно, на формирование личности детей влияет в первую очередь его семья.

Вместе с тем, современные родители первоклассников учились в «знаниевой» школе и плохо представляют себе ценности современного образования, – то, что действительно поможет жизненному успеху их ребенка. Люди, в основном, пока живут старыми представлениями и мерками и не вполне осознают процессы, происходящие в обществе и в культуре.

В целом, семье сегодня нужна помощь в осознании новых реалий и подлинных жизненных ценностей, в освоении новых способов взаимодействия со своими детьми. Чтобы родители по-новому взглянули на их путь к жизненному успеху и то, каким образом они реально смогут помочь своему ребенку максимально реализовать свой потенциал.

Поэтому для эффективного решения задач, поставленных в курсе «Мир деятельности», важно создать единое учебно-воспитательное пространство, грамотно выстроить свое взаимодействие с семьей, сделав родителей своими союзниками, партнерами и единомышленниками.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и школы при работе по программе «Мир деятельности» сохраняет свое значение представленная выше система дидактических принципов «Школа 2000...», описывающая условия включения родителей в единое учебно-воспитательное пространство:

1) *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении администрации школы, педагогов и родителей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами «недостойного», неправильного поведения родителей.

Необходимо расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее оптимальные решения проблем воспитания личности ребенка.

2) *Принцип деятельности* - заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда родители являются не просто сторонними наблюдателями, но активно включаются в совместный со школой учебно-воспитательный процесс. Родителей интересует приобретение системных, а главное – «живых», не книжных психолого-педагогических знаний; улучшение детско-родительских отношений, повышение родительского авторитета и др. Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Принцип деятельности предполагает использование активных форм работы с родителями. Для поддержания активности родителей полезно использовать поощрения (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т.д.), вовлечение в совместные мероприятия (конкурсы, праздники, проектную деятельность).

²⁴ Данный раздел подготовлен при участии Л.Э. Абдуллиной, методистом-психологом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО.

3) *Принцип целостности* означает, что у родителей должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач школы и семьи, о содержании и структуре учебно-воспитательного процесса, об основных принципах, на которых строится работа в школе. Очень важно, чтобы родители представляли психологические закономерности развития ребенка.

4) *Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить каждой семье возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включенности в учебно-воспитательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечить при этом обязательной информацией, минимально необходимой для организации образовательного процесса.

Данный принцип обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье.

5) *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в воспитательно-образовательный процесс.

6) *Принцип непрерывности* предполагает единство педагогов и родителей в подходах к обучению и воспитанию ребенка и в требованиях к нему.

7) *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ДООУ, приобретение родителями позитивного опыта социальной активности, практической реализации совместных со школой проектов.

В построении партнерских отношений с родителями можно выделить **три основных этапа**.

Первый этап включает в себя два важных направления – *изучение и информирование*. Именно с помощью этих направлений можно «запустить» механизм привлечения родителей к совместной деятельности.

Для *изучения* семьи можно использовать самый различный инструментарий – анкеты, вопросники, тесты, индивидуальные беседы, групповые тренинги. В период адаптации к школе учителю важно учитывать индивидуальные особенности как ребенка, так и его семьи.

Информирование родителей о программе (ее целях, задачах и значении для формирования у детей познавательного интереса, активности, самостоятельности, ответственности – то есть тех качеств, которые помогут их детям стать успешными в учебе и конкурентоспособными в жизни) можно на родительском собрании, предшествующем началу работы по данному курсу. Важно не просто поставить родителей перед фактом о начале работы по программе, а вовлечь их в совместное принятие этого решения, познакомить с тематикой курса, основными его разделами, основными методами работы.

Грамотное информирование родителей на первом этапе определяет эффективность повышения уровня их мотивации к совместной деятельности.

Основным *итогом первого этапа* должны стать: понимание родителями значения курса «Мир деятельности» для дальнейшего успешного обучения их детей, обозначение общих целей, стоящих перед семьей и школой, а также мотивация родителей к повышению уровня психолого-педагогических знаний.

Второй этап включает в себя *просвещение, консультирование и обучение*. Смысл работы на данном этапе связан с повышением доверия родителей к школе, формирование у них представлений о целях ФГОС и предложенных в курсе «Мир деятельности» способах их реализации с позиций значения проводимой работы для будущих успехов их детей в учебе и жизни.

Основным *итогом второго этапа* должно стать представление о деятельностном методе, знание способов взаимодействия со своими детьми при выполнении ими домашних заданий и в житейских ситуациях, а также программа совместной деятельности.

Третий этап – собственно *совместная деятельность*, в которой реализуется построенная программа. Данная программа может включать в себя проведение тематических родительских собраний с демонстрацией наиболее удачных видеофрагментов уроков по курсу «Мир деятельности», совместные мероприятия и др.

Для организации партнерского взаимодействия с родителями некоторые уроки по курсу «Мир деятельности» предполагают участие в них родителей. Так, в 1 классе, мы рекомендуем пригласить родителей на первый урок по теме: «Учиться... А что это значит?» и на последний урок: «Я ученик, что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей». Это позволит учителю не только раскрыть значимость нового курса «Мир деятельности» для успешного развития детей, воспитания их личности, но и поможет вовлечь родителей в современный образовательный процесс и сделать их единомышленниками и помощниками.

К концу учебного года, к последнему уроку в 1 классе по курсу «Мир деятельности» можно подготовить видеофильм, слайд-шоу, стенгазету об освоении детьми новых знаний о том, как научиться самому успешно учиться (см. сценарий урока 23). **Материалы к этому уроку целесообразно готовить в течение всего учебного года** (фотографии, видеофрагменты, представление истории жизни семьи и др.)

Рекомендации по проведению тематических родительских собраний, которые составлены на основе базовых тем по курсу «Мир деятельности», можно найти на сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО: www.sch2000.ru.

Программа «Мир деятельности» помогает осваивать умение учиться и механизмы саморазвития не только ребенку, но и учителю, и родителям. Не секрет, что для формирования в ребенке тех или иных положительных качеств взрослым необходимо начать, прежде всего, с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания.

18. Курсовая подготовка педагогов к реализации программы «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» является ключевым звеном при формировании УУД. Вместе с тем, как отмечалось выше, целостное формирование у учащихся УУД требует, чтобы на предметных уроках работа строилась в ТДМ.

Для того чтобы помочь учителям освоить новый метод обучения в Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО организована **многоуровневая система очной и заочной курсовой подготовки учителей:**

I уровень: ознакомление учителей с дидактической системой деятельностного метода обучения, содержанием и методикой работы по курсу математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться».²⁵

II уровень: освоение деятельностного метода обучения, использование которого необходимо на всех этапах формирования УУД;

III уровень: ознакомление с содержанием и методикой работы по надпредметному курсу «Мир деятельности» и с диагностическим инструментарием данного курса.

Первые два уровня помогают учителю методологически грамотно формировать у учащихся первичный опыт пребывания в учебной деятельности при изучении курса математики «Учусь учиться». Только после этого, на основе обобщения своего опыта, дети смогут сами построить способы организации своей учебной деятельности (иначе они просто не будут понимать, о чем идет речь). Одновременно эти курсы являются подготовкой учителя к освоению содержания программы курса «Мир деятельности», так как дают первичное представление о структуре учебной деятельности и технологии деятельностного метода обучения.

²⁵ Данный уровень подготовки можно пройти очно, на базе АПК и ППРО, на выездных курсах специалистов ЦСДП в разных регионах России, а также с помощью дистанционного курса. Более подробную информацию о курсовой подготовке можно получить на сайте www.sch2000.ru

Третий уровень подготовки знакомит педагогов с содержанием курса «Мир деятельности», методиками целенаправленного формирования у учащихся организационно-рефлексивных УУД, а также методической поддержкой этой основной линии курса при изучении содержания коммуникативной, познавательной и воспитательной линий.

Важным составным элементом третьего уровня подготовки учителей к работе по курсу «Мир деятельности» является также освоение ими диагностического инструментария УУД учащихся, который позволяет фиксировать личностные новообразования детей в процессе формирования у них ключевых деятельностных компетенций, выявлять соответствующие уровни и динамику изменений.

Курсы первых двух уровней учителя могут пройти на базе Центра «Школа 2000...» АПК и ППРО, либо на базе его региональных отделений. Для учителей, имеющих опыт работы по курсу математики Л.Г. Петерсон не менее 3 лет, содержание этих двух уровней можно освоить в ходе 96-часовых курсов.

I уровень: «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсе математики “Учусь учиться”», 72 ч;

II уровень: «Технология деятельностного метода как средство формирования УУД в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов», 72 ч.

I–II уровни: «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средство реализации ФГОС в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов начальной школы», 96 ч.

III уровень: «Система формирования универсальных учебных действий на основе надпредметного курса “Мир деятельности” и технологии деятельностного метода “Школа 2000...”», 72 ч.

Третий уровень подготовки до недавнего времени проходили только учителя, участвующие в экспериментальной апробации курса «Мир деятельности» на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО. В настоящее время данные курсы открыты для всех желающих учителей. В ходе курсовой подготовки организуется просмотр видеоматериалов и открытых уроков в ТДМ учителей базовых площадок Центра как по курсу «Мир деятельности», так и по разным учебным предметам.

Отметим, что Центр СДП «Школа 2000...» проводит многоуровневую курсовую подготовку для разных категорий слушателей:

- воспитатели ДОУ;
- учителя начальной школы;
- учителя средней школы;
- методисты;
- преподаватели педагогических колледжей и университетов;
- психологи;
- директора и заместители директоров школ, работающих по программе «Школа 2000...».

Записаться на курсы и получить более подробную информацию можно по телефону: (495) 797–89–77, наш сайт: www.sch2000.ru.

Мы будем рады сотрудничеству с Вами!

Ждем от Вас откликов и предложений на наш сайт и по адресу:

Москва, 125212, Головинское шоссе, д. 8, к. 2, АПК и ППРО, ЦСДП «Школа 2000...».

Желаем Вам и Вашим ученикам интересной, творческой и успешной работы по курсу «Мир деятельности»!

Авторы