

КОММЕНТАРИИ К ЭКСПЕРТНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ РАО

(эксперт – Ульяхина Л.Г., методист ГМЦ г. Москвы)

или

«ПОЧЕМУ ЦАПЛИ ОРГАНИЗУЮТ ОРКЕСТРЫ?»

Уважаемые друзья!

Экспертиза, опубликованная на сайте Центра СДП «Школа 2000...» не сразу привлекла мое внимание.

Я полагал, что раз такая солидная организация делает экспертизу, то она вызывает доверие. Из любопытства посмотрел комментарии эксперта к конкретным заданиям. Очень стало интересно, на каком основании можно убрать хорошие учебники из образования?

Диву даешься, как можно все «извратить» и «притянуть за уши»! Это было бы смешно, если бы не было так грустно...

Не могу не обнародовать ПЕРЛЫ экспертизы! Страна должна знать своих героев! Думаю, что задания из учебника и комментарии к ним говорят сами за себя!

1 КЛАСС

1) Комментарий эксперта:

5.7 Содержание учебника не способствует реализации системного подхода в обучении:

- Всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности не находит отражения на страницах учебника. Математические явления рассматриваются изолированно, вне взаимосвязи. Автор даёт детям представление о многоугольнике как о «замкнутой ломаной линии без самопересечений». Следуя логике этого определения, мы не можем найти ни площадь, ни объём фигуры.

И такие ошибки были пропущены? Эксперт явно обладает тайным знанием о нахождении объема многоугольника.

2) Комментарий эксперта:

5.8 Содержание учебника не способствует формированию патриотизма. Герои произведений Дж. Родари, Ш. Перро, Братьев Гримм, А.А. Милна, А. Линдгрен, Э. Распе, гномы, эльфы, факиры со змеями, три поросёнка вряд ли призваны воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну и свой народ.

Главное, что с этим не поспоришь! 😊

3) Комментарий эксперта:

- В заданиях нарушена логика. Почему-то автор считает, что если изменить форму треугольника, то может получиться круг (с. 6-7, ч. 1).

КАК ЭТО ВЫГЛЯДИТ ДЛЯ УЧЕНИКА (ОПОРНАЯ СХЕМА):

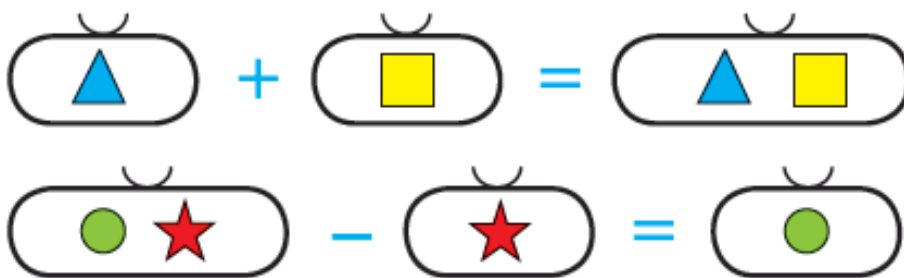


Далее, в другом комментарии, эксперт начинает рассуждать на эту тему:

Дело в том, что если треугольник изменит форму, то он либо перестанет быть треугольником, либо приобретёт другие свойства (прямоугольный, равносторонний, равнобедренный и т.д.).

По-моему, мысль эксперта зашла в тупик 😊

4) Задание из учебника:



Комментарий эксперта:

На странице 31 автор производит арифметические действия с предметами, имеющими разные родовые признаки. Потом, в 3-й части дети будут решать задачи с ящиками и апельсинами, с коробками и учебниками. Но в самом начале учит складывать треугольники с квадратами, чайники с чашками и т.д.

Вот уж, точно горе от ума!

5) Задание из учебника:

5) Какие вопросы можно задать к данному условию, чтобы получилась задача? Реши составленные задачи.

а) Ёж нёс несколько грибов. По дороге он потерял 5 грибов, и у него осталось только 3 гриба. Сколько ...?

б) Цапля организовала оркестр, в котором было 2 гитариста, 4 балалаечника и один скрипач. Сколько ...?



У эксперта один вопрос к автору

- Почему цапли организуют оркестры (с. 27, ч. 3)

Ни басни, ни сказки дети не читали с родителями???

б) Задание из учебника:

1) Найди для каждого рисунка подходящее число.

1

2



Комментарий эксперта:

- С. 31, ч. 1. Как идентифицировать антропоморфных животных на рисунке: 1 котёнка и 1 медвежонка (две игрушки?).

А смысл задания в этом? Главное, вернуть «красивое» словечко???

2 КЛАСС

1) Задание из учебника (зашифрована «Сказка о рыбаке и рыбке»):

9) Расшифруй название сказки. Кто её написал?

| | |
|---|---------|
| Б | 92 – 38 |
|---|---------|

| | |
|---|---------|
| С | 84 – 37 |
|---|---------|

| | |
|---|---------|
| И | 62 – 44 |
|---|---------|

| | |
|---|---------|
| Р | 78 – 29 |
|---|---------|

| | |
|---|---------|
| О | 51 – 27 |
|---|---------|

| | |
|---|--------|
| Ы | 53 – 7 |
|---|--------|

| | |
|---|--------|
| Е | 46 – 8 |
|---|--------|

| | |
|---|---------|
| К | 71 – 56 |
|---|---------|

| | |
|---|---------|
| А | 25 – 17 |
|---|---------|



| | |
|---|---------|
| З | 42 – 36 |
|---|---------|

| | | | | | |
|----|----|---|---|----|---|
| 47 | 15 | 8 | 6 | 15 | 8 |
| | | | | | |

| |
|----|
| 24 |
| |

| | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|
| 49 | 46 | 54 | 8 | 15 | 38 |
| | | | | | |

| |
|----|
| 18 |
| |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 49 | 46 | 54 | 15 | 38 |
| | | | | |

Комментарий эксперта:

- Не воспитывает чувства патриотизма и уважения к русской литературе иллюстрация на с. 26, ч. 1.

Ай, да Пушкин! ...

2) Задание из учебника:

1) На блок-схеме показаны варианты развития событий в сказке «Гуси-лебеди», когда девочка просит печку спрятать её и братца. Прочитай блок-схему.



Комментарий эксперта:

- Применение знаний из области филологии на уроках математики должно соответствовать реальному состоянию дел. На страницах учебника допущены фактические ошибки. Данные в алгоритме (с.15, ч.2) противоречат сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди». Добежала девочка до печки: «Печка, матушка, спрячь меня!». «Поешь моего ржаного пирожка». Девочка скорее – пирожок в рот, а сама с братцем – в печь, села в устье». Алгоритм в учебнике напоминает «Витязя на распутье» В. Васнецова, но не сказку «Гуси-лебеди».

Да! Сказка ложь, да в ней намек...

3 КЛАСС

1) Задание из учебника:

- 7 С каких деревьев взяты эти листья? Назови ещё три элемента множества видов деревьев. Всегда ли на деревьях есть листья? У всех ли деревьев есть листья?



Комментарий эксперта:

- «С каких деревьев взяты эти листья?» к слову об экологическом воспитании. (№ 7, с. 4, ч. 1).

Действительно, какое тут может быть экологическое воспитание...

2) Задание из учебника:

- 7 а) Юра сказал, что все тигры живут в Африке. Петя сказал, что это не так. Кто из них прав? Почему? Докажи.

Изложение материала не соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста.

- Вопросы не соответствуют уровню знаний и кругозору ребёнка восьми лет: «Юра сказал, что все тигры живут в Африке... Почему? Докажи» (3 кл, № 7, с. 91, ч. 2).

Найдите разницу в формулировке задания учебника и у эксперта!!!

4 КЛАСС

1) Комментарий эксперта:

- 1) Не соответствует уровню мировоззрения и словарному запасу задание со словами «вдохновение», «гений», подливать масла» (№ 10, с. 94, ч. 2)

А по каким критериям оценивается уровень мировоззрения экспертов?

2) Комментарий эксперта:

- 2) Пираты, герои А. Милна, Пиф и Геркулес, Роки, Чип и Дейл, Красная Шапочка, древнегреческие боги и богини не несут страноведческой информации и не расширяют кругозор детей.

Без комментариев! ...

Уверен, что экспертиза будет аннулирована!

Шабалин Юрий Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент,

да и просто папа!

P.S. Большое уважение вызывают комментарии Л.Г. Петерсон к проведённой «экспертизе».

[Общие комментарии к экспертизе РАО \(.doc\)](#)

[Подробный ответ на экспертное заключение по учебнику "Математика, 1 класс, автор Л.Г.Петерсон" \(.doc\)](#)