**Предмет:** русский язык

**Класс 6**

**Выполнила:** учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ пос. Озерки Васильева Елена Николаевна

**Тема:** «-н- и –нн- в суффиксах прилагательных»

**Тип урока:** ОНЗ

**Автор:** учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ пос. Озерки Конаковского района Тверской обл.

**Основные цели:**

1. Сформировать умение строить правила на примере правописания -н- и –нн- в суффиксах прилагательных.

2. Сформировать умение применять правило написания -н- и –нн- в суффиксах прилагательных.

3. Тренировать умение фиксировать шаги по построению нового знания, умения работать в группах, умение адекватно оценивать свою деятельность.

**Материалы к занятию**

***1) Демонстрационные материалы:***

1. Задание на актуализацию знаний;

2. Задание на внимательность, образец для проверки;

3. Задание для пробного действия;

4. Шаги плана действий;

5. Эталон.

***2) Раздаточные материалы:***

1. Карточка для задания на пробное действие;

2. Задание на первичное закрепление во внешней речи;

3. Основа для выполнения самостоятельной работы;

4. Таблицы для домашнего задания.

* **Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

* Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка. Сегодня новая тема, и вы сами сформулируете тему и создадите правило. Новая тема непростая, объемная, но, если вы сами построите правило, вам будет проще его понять и пользоваться им в дальнейшем. Открою секрет: вопрос по этой теме входит в тест ЕГЭ.
* Итак, как вы будете открывать новое знание? (Поймем, что мы не знаем, выполнив пробное действие, зафиксируем затруднение, выясним причину затруднения и выведем новое правило, оформив эталон.)
* Молодцы, желаю вам удачи!

***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

* С чего вы начнете работать? (С повторения того, что нам сегодня потребуется при открытии нового знания.)
* Что такое имя прилагательное? (Это самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы «какой?» «чей?».)
* Как изменяются прилагательные? (Прилагательные изменяются по родам, падежам, числам.)
* Как образуются прилагательные? (Прилагательные могут образовываться приставочным, суффиксальным или приставочно-суффиксальным способом.)
* Выполните поморфемный разбор следующих прилагательных:

барабанный, зеленый, деревянный, здоровенный, бессонный, багряный.

* Учащиеся самостоятельно выполняют задание, проверка проводится фронтально, при необходимости проводится коррекция ошибок.
* Следующее задание на внимательность: найдите лишнее слово в каждой строке и объясните свой выбор:

Клюквенный, соломенный, торжественный, голубиный.

Журавлиный, соловьиный, кожаный, песчаный, дискуссионный.

Барабанный, аттракционный, операционный, генный.

* Задание выполняется фронтально:

В первой строке лишнее слово «голубиный», т.к. во всех словах суффикс – енн-, а в этом слове – ин-.

Во второй строке лишнее слово «дискуссионный», т.к. во всех словах суффикс с одним «н», а в этом слове с двумя «н».

В третьей строке лишнее слово «операционный», т.к. во всех словах суффикс «н», а в этом слове - «онн».

* На доске:

Клюкв**енн**ый, солом**енн**ый, торжеств**енн**ый, голуб**ин**ый.

Журавл**ин**ый, соловь**ин**ый, кож**ан**ый, песч**ан**ый, дискусси**онн**ый.

Барабан**н**ый, аттракцион**н**ый, операци**онн**ый, ген**н**ый.

* Молодцы! Что вы повторили?
* Что вы должны сделать дальше? (Мы должны выполнить задание на пробное действие, которое поможет нам понять, что мы не знаем?)
* Что особенного вы можете сказать о правописании выделенных суффиксов? (В суффиксах прилагательных может писаться –Н- и –НН-.)
* Задание на пробное действие: объясните правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.
* Суффиксы на доске:

-АН-, -ЯН-, -ИН-, -ОНН-, -ЕНН-

* У кого нет ответа? Что вы не можете сделать? (Я не могу объяснить, от чего зависит написание этих суффиксов.)
* У кого есть ответ? Вы можете назвать эталон, который помог вам ответить на поставленный вопрос? (Я не могу назвать эталон, который помог мне ответить на поставленный вопрос.)
* Как нужно относиться к возникшим трудностям? (Спокойно.)
* Как вы поступаете, когда понимаете, что столкнулись с затруднением? (Нужно остановиться, подумать, где и почему возникла проблема, построить способ решения затруднения и действовать дальше.)
* Верно! Вам обязательно поможет это в работе.

***3. Выявление места и причины затруднения.***

* Какое задание вы должны были выполнить? (Объяснить правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.)
* Почему у вас возникло затруднение? (Мы не знаем правило правописания суффиксов прилагательных с –Н- и –НН-.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

* Сформулируйте цель своей деятельности? (Узнать правило правописания суффиксов прилагательных с –Н- и –НН-.)
* Сегодня при открытии нового правила вам потребуется умение находить закономерности. Я вам предлагаю расставить в правильной последовательности шаги плана, по которому вы будете достигать, поставленной цели.
* На доске шаги плана:

**Создать эталон.**

**Сделать вывод.**

**Установить закономерность.**

* После согласования на доску вывешивается план:

**1. Установить закономерность.**

**2. Сделать вывод.**

**3. Создать эталон.**

***5. Реализация построенного проекта.***

* Учащиеся работают в группах, реализуя план. Одной из групп предлагается озвучить результат своей работы, остальные работают на дополнение, уточнение.
* Устанавливаем закономерность: в суффиксах -АН-, -ЯН-, -ИН- пишем одну Н, а в суффиксах -ОНН-, -ЕНН- пишем две Н.
* Вы правильно сформулировали правило, но у нашего правила есть исключение:

Оловя**НН**ый, деревя**НН**ый, стекля**НН**ый

* Теперь, можете выполнить пробное задание? (Да.)

**-Н-** в суффиксах **-АН-, -ЯН-, -ИН-**

**-НН-** в суффиксах **-ОНН-, -ЕНН-**

**Исключение:** оловя**НН**ый, деревя**НН**ый, стекля**НН**ый

***6. Первичное закрепление во внешней речи.***

* Что вы должны теперь сделать? (Научиться применять правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных.)
* В этом вам поможет следующее задание: вставьте пропущенные буквы и графически объяснить написание.
* На доске карточка со словами:

Кури…ый, пчели…ый, стекля…ый, барабан…ый, кожа…ый, огне…ый, форме…ый, соломе…ый, экскурсио…ый, серебря…ый, лебеди…ый.

* Первых три слова разбирается у доски, а два последних - выполняется в парах.
* После работы учащиеся проверяют задание по образцу для самопроверки при необходимости проводится коррекция.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

* Как проверить, усвоили правило или нет? (Нужно выполнить самостоятельную работу и сопоставить её с эталоном для самопроверки.)
* Ученики выполняют самостоятельную работу, пользуясь построенным правилом. После работы проверяют себя по образцу.
* После самопроверки проводится обсуждение, почему и где возникли затруднения.
* Задание для самостоятельной работы:

Революцио…ый, орли…ый, восторже…ый, овся…ый, шерстя…ой, обеде…ый, оловя…ый, кожа…ый, деревя…ый, звери…ый, торфя…ой, экскурсио…ый, письме…ый, стекля…ый, авиацио…ый, песча…ый, костя…ой, обыкнове…ый

**Образец для самопроверки:**

Революцио**нны**й, орли**н**ый, восторже**нн**ый, овся**н**ый, шерстя**н**ой, обеде**нн**ый, оловя**нн**ый, кожа**н**ый, деревя**нн**ый, звери**н**ый, торфя**н**ой, экскурсио**нн**ый, письме**нн**ый, стекля**нн**ый, авиацио**нн**ый, песча**н**ый, костя**н**ой, обыкнове**нн**ый.

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

* Скажите, ребята, где вы будете применять новые знания? (Этот материал войдет в нашу орфографическую копилку знаний, пригодиться в жизни: нужно уметь грамотно писать.)
* Что вы должны сделать дальше? (Необходимо выполнить задание на повторение изученного и включить в него материал сегодняшнего урока.)
* Выполните задание: вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму графически. Упражнение будете выполнять самостоятельно.
* После выполнения учащиеся сверяют с образуом.

***Упражнение***

1) Снизу донесся нарастающий, поднимающийся гул, сбоку - стук костя\_ных шаров через стекля\_ную перегородку, за которой мелькали встревоженные лица.

2) Подумать только: сорок копеек из двух блюд, а они оба эти блюда и пятиалты\_ного не стоят, потому что остальные двадцать пять копеек завхоз уворовал.

3) Затем кровя\_ное солнце со звоном лопнуло у него в голове, и больше он ровно ничего не видал.

4) Ути\_ный нос побледнел, и Турбин сразу понял, что он ошибся, схватил не того, кого нужно.

5) Машина, провернув первые застоявшиеся волны, пошла ровно, тысячеголовым, льви\_ным ревом и звоном наполняя пусты\_ные залы Спимата.

6) Орли\_ным взором окинув позицию, Коротков поколебался мгновение и с боевым кличем: "Вперед!" - вбежал в бильярдную.

7) Но женщина осталась непрекло\_ной и печальной.

* Наш урок подходит к концу, вы сегодня хорошо работали.

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

* Что нового узнали на уроке?
* Какую цель поставили в начале урока?
* Вы достигли поставленной цели?
* В чем было затруднение?
* Как вы открывали новое знание?
* Что вы использовали при построении нового знания?
* Оцените свою работу на сегодняшнем уроке, поставьте себе отметку по нашей шкале:

«Я прошел все этапы учебной деятельности, в самостоятельных работах не допустил ошибок» - «5».

«Я прошел все этапы учебной деятельности, в одной из самостоятельной работе допустил ошибки» -«4».