******Предмет: литературное чтение

Класс: 3

Тип урока: ОНЗ

Тема: «Устное народное творчество. Былины»

Учебник: Л.А. Ефросинина

Автор: учитель начальных классов ГБОУ № 333 Е.Н. Борисенкова.

******

***Основные цели урока:***

1. Сформировать представление о новом виде устного народного творчества.
2. Обобщить знания об изученных видах устного народного творчества.
3. Сформировать умение строить эталоны на примере эталона о жанре былины.

* **Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

* В начале урока я хочу вам показать отрывок из мультфильма. Ваша задача узнать героя.
* Показывается отрывок из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» (самый конец мультфильма).
* Кто герой мультфильма?
* С какой трудностью он встретился? (Не знал, как сделать корыто.)
* Он справился с этой трудностью? (Да.)
* А вы встречаетесь с трудностями на уроке? (Да.)
* Вам удается их преодолеть? (Ответы детей.)
* А зачем вы преодолеваете трудности? (Чтобы узнать что-то новое.)
* Сегодня вы опять будете узнавать новое, и в этом вам поможет Вовка.
* Готовы? Тогда в путь, пожелайте друг другу успеха.
* Как вы открываете новые знания? (Мы определяем, что не знаем и сами находим способ.)

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии***

* На доске все эталоны по изученным видам народного творчества.
* Над какой большой темой мы с вами работаем?
* Что такое устное народное творчество?
* Какие виды устного народного творчества вы знаете?
* Что вы знаете о каждом виде?
* С какой целью вы это повторили? (Это нам поможет узнать новое.)
* Следующее задание вы будете выполнять в группах. Перед вами названия видов устного народного творчества:

ПОГОВОРКА

ПОСЛОВИЦА

СКОРОГОВОРКА

ЗАГАДКА

СКАЗКА

И фрагменты из разных произведений:

НЕ СПЕШИ ЯЗЫКОМ

ПОСПИШИ ДЕЛОМ.

ЗИМОЙ В ПОЛЕ ЛЕЖАЛ,

А ВЕСНОЙ В РЕЧКУ ПОБЕЖАЛ

КРЕПКУЮ ДРУЖБУ И ТОПОРОМ НЕ РАЗРУБИШЬ

ЖИЛИ-БЫЛИ ДЕД ДА БАБА. ЗАДУМАЛА БАБА ИСПЕЧЬ КОЛОБОК. ЗАМЕСИЛА ТЕСТО И ПОСТАВИЛА НА ОКОШКО.

ПРОХОР И ПАХОМ ЕХАЛИ ВЕРХОМ

* Вам надо соединить отрывки с названием вида, к которому относится отрывок.
* После выполнения задания группы представляют свои результаты.
* Что вам помогло сделать это задание? (Эталоны.)
* Вы повторили все, что вам сегодня пригодится на уроке, какое следующее задание я предложу вам? (Задание на пробное действие.)
* Слушайте внимательно: «На земле матушке жил богатырь Добрыня. Много раз уговаривала Добрыню матушка родимая:

- Берегись. Дитятко. Налетит на тебя Змея. Помнил Добрыня наказы матушки».

* Попробуйте определить, к какому жанру относится данный текст?
* У кого нет ответа? В чём ваше затруднение? (Мы не смогли определить жанр.)
* Кто определил? Назовите эталон, на который вы опирались при выполнении задания (У нас нет эталона.)
* В чём ваше затруднение? (Мы не можем назвать эталон, т.е. обосновать свой результат.)

***3. Выявление места и причины затруднения***

* Какое задание вы выполняли? (Мы должны были определить, к какому виду жанра относится текст.)
* Как вы выполняли задание? (Мы сравнивали с эталоном.)
* Почему возникло затруднение? (У нас нет эталона, по которому мы могли бы определить, к какому жанру относится текст.)

***4. Построение выхода из затруднения***

* Значит, какую цель поставите перед собой? (Узнать новый вид жанра и составить эталон.)
* Что помогает открывать новые знания? (Учебник, энциклопедия, можно спросить у родителей или учителя.)
* Я вам предлагаю поработать с учебником на стр. 5.
* Но сначала вспомните план работы с учебником.
* На доске фиксируется план работы с учебником:

План

1. Прочитать текст.

2. Выбрать информацию о жанре.

3. Сформулировать название жанра.

4. Сформулировать признаки жанра.

***5. Реализация построенного проекта.***

* Выполните предложенный план.
* Учащиеся работают самостоятельно.
* Вы прочитали текст и получили сведения. А теперь в группе составьте эталон нового вида жанра.
* После выполнения задания одна из групп представляет свой вариант эталона, остальные работают на дополнение и уточнение. Согласованный вариант эталона вывешивается на доску:

Эталон

1. О подвигах героев, живших в прошлом.

2. Герои-богатыри.

3. Название жанра – былины.

* Вы отлично поработали. Сформулируйте тему урока. (Ответы детей.)

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

* А теперь вернитесь к пробному действию.
* На доске карточка с текстом из пробного действия:

На земле матушке жил богатырь Добрыня. Много раз уговаривала Добрыню матушка родимая:

- Берегись. Дитятко. Налетит на тебя Змея.

Помнил Добрыня наказы матушки.

* Прочитайте текст и определите, к какому жанру относится данный отрывок.
* Один из учеников читает текст.
* К какому жанру относится произведение?
* Почему?
* Что вам теперь помогло выполнить задание?

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

* Для самостоятельной работы я предлагаю такое задание: среди слов, записанных на карточках надо выбрать те, которые относятся к былине.
* На доске карточка со словами:

Зашифрованное слово. Волшебство. Чему-то учит. Быстрая речь. О подвигах героев живших в прошлом. Герои-богатыри. Рифма.

* Учащиеся самостоятельно выполняют задание.
* Проверьте свои работы по образцу.
* У кого задание вызвало затруднение?
* Что необходимо сделать?
* Кто выполнил задание правильно?

***8. Включение в систему знаний.***

* Новое знание поможет вам при чтении многих произведений.
* Дальше учащимся можно предложить выполнить задание в тетради на стр. 26-27.

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

* Что нового вы сегодня узнали?
* Какая цель урока? Достигли ли вы цели?
* Какие знания вы использовали при открытии нового?
* Какие качества ученика помогали вам в работе?
* Где вы сможете применить новые знания?
* А теперь те, кто считает, что он хорошо разобрался в новой теме поднимите карточку с Вовкой, который улыбается.
* У кого другой Вовка - не расстраиваетесь, завтра мы опять будем работать над былинами.

***Домашнее задание.***

Прочитать следующую былину: «Илья Муромец и соловей разбойник».