П Р О Г Р А М М А М О Д У Л Я

Всероссийского эксперимента кафедры начального и дошкольного образования и Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО)

**1. Тема:**

**«Апробация и внедрение примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования» (Модуль1) программы *«Механизмы реализации ФГТ и ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа»***

**2. Научный руководитель:**

***Петерсон Людмила Георгиевна,*** д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…», профессор кафедры начального и дошкольного образованияАПК и ППРО, лауреат премии Президента РФ в области образования, автор действующих учебников и учебных пособий по математике для дошкольников, начальной и средней школы программы «Учусь учиться».

**3. Состав участников ФЭП:**

***Исполнители эксперимента*:**

* Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК и ППРО;

Тел./факс: 797–89–77, 452–22–33.

Контактный адрес: 125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2, Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК И ППРО.

E-mail:**info@sch2000.ru**

* Орловский областной институт усовершенствования учителей

Тел./факс:55-08-83,

Контактный адрес: 302030г.Орел, ул. Герцена, 19.

* Ростовский ИПК и ПРО

Тел./факс: (863) 2557139

Контактный адрес:344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51

* Вологодский ИРО

Тел./факс:(8172) 75-84-00

Контактный адрес:160011г.ВологдаКозленская ул., 57

* Кафедра дошкольного и начального общего образования АПК и ППРО;

Контактный адрес: 125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2,

**4. Сроки эксперимента:** 2011–2016 гг.

**Актуальность темы**

Целевые ориентиры модели образования, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в Законе РФ «Об образовании» (2004), Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ), Федеральных государственных образовательных стандартах начального, общего и среднего образования (ФГОС)(2009, 2012), НОИ «Наша новая школа». Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к ***деятельностной***, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию,а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. В соответствии с этим, основным результатом образования становится освоение *универсальных учебных действий* (УУД), которые определяются как «***умение учиться***, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта»[[1]](#footnote-1).

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов требует построения инновационных программ формирования и диагностики универсальных учебных действий и умения учиться в целом. Именно эти умения и способности востребованы в постиндустриальном обществе, поэтому они и становятся одним из наиболее значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планируемый итоговый результат дошкольного образования **– социальный портрет ребенка 7 лет**, освоившего основную общеобразовательную программу. Под «социальным портретом» понимается совокупность интегративных качеств.

Эти качества находятся в преемственной связи с результатами освоения Программ начального образования, которые, в свою очередь, подразделяются на: предметные, метапредметные и личностные. Так, под предметными результатами в дошкольном возрасте может считаться интегративное качество «овладевший необходимыми умениями и навыками», характеризующее те знания, умения и навыки, которыми ребенок овладевает в ходе освоения содержания конкретных образовательных областей; под метапредметными – в первую очередь, универсальные предпосылки учебной деятельности; под личностными – характеристики мотивационного, морально-нравственного, эмоционально-волевого развития.

Таким образом, интегративные качества закладываются в дошкольном возрасте и определяют результативность других ступеней образования.

Важно отметить, что впервые на уровне нормативных документов (ФГТ) в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров программы дошкольного образования, выделены *универсальные предпосылки учебной деятельности*, обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в начальной школе, а, следовательно – преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим исследование *закономерностей становления учебной деятельности* и разработка *педагогического инструментария по формированию ее предпосылок* на дошкольной ступени образования составляют первоочередные задачи современной педагогической науки.

Ключевое значение в процессе самостоятельной организации деятельности учения и процессах саморазвития и самосовершенствования личности, как известно, играет рефлексивная самоорганизация, то есть умение при необходимости корректировать свой способ действия путем выявления и устранения причин затруднений с помощью реконструкции и анализа хода действия.

Однако данный аспект формирования УУД в настоящее время недостаточно исследован в контексте последних достижений в методологии, не обеспечен в достаточной степени методическими и диагностическими средствами. Таким образом, проблема формирования и диагностики организационно-рефлексивных общеучебных умений имеет сегодня первостепенную актуальность и значимость.

На дошкольной ступени образования детьми приобретается первичный опыт выполнения тех универсальных действий, которые характеризуют «эффективного деятеля» – «созидателя своей судьбы, продолжателя образования своей жизни» (А. Дистервег). Начальный прожитый ребёнком личный опыт культурного действия как раз и становится тем процессом, который «готовит» прочную основу для последующего формирования «новых элементов» системы саморазвития и самовоспитания личности. Самоценность периода дошкольного детства, уникальность социальной ситуации развития ребенка, базовые приобретения возраста позволяют нам говорить не столько о формировании компонентов учебной деятельности, сколько о приобретении *детьми первичного опыта выполнения универсальных учебных действий*, которые позволят им быть успешными в будущей жизни, в том числе и при обучении в школе.

Образовательная система деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000…») конкретизируется для дошкольной ступени в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

**Концептуальная идея, положенная в основу осуществления**

**экспериментальной деятельности**

*Построение на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.)норм УУД, механизмов их формирования и диагностики обеспечит их соответствие общим законам функционирования и развития мира деятельности, придаст им объективный и критериальный характер и повысит надежность и качество реализации ФГОС и ФГТ на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа.*

*Назначение методической службы ДОУ при внедрении программы освоении педагогами деятельностного метода обучения заключается в создании мотивационных установок и организационных условий для движения педагога вперед по индивидуальной траектории саморазвития, построенной на основе системно-деятельностного подхода.*

*При этом в системе подготовки и методического сопровождения педагогов, а также при построении системы работы с родителями должна использоваться та же система дидактических принципов системно-деятельностного подхода, что и при организации единого учебно-воспитательного и здоровьесберегающего процесса.*

**Идея и замысел эксперимента**

Замысел эксперимента заключается в том, что тщательная и всесторонняя проверка разработанных дидактических средств формирования интегративных качеств личности дошкольников (в том числе универсальных предпосылок учебной деятельности), универсальных учебных действий учащихся и умения учиться и соответствующего диагностического инструментария в ходе специально организованной экспериментальной апробации на базе образовательных учреждений различных регионов России позволит провести их необходимую доработку и коррекцию, которая обеспечит возможность их эффективного использования в широкой практике в образовательных учреждениях дошкольного и общего образования.

**Объектом** экспериментирования являются процессы формирования и диагностики УУД и их предпосылок в системе непрерывного образования и построения единого образовательного пространства деятельностного типа.

**Предметом** экспериментирования являются процессы формирования и диагностики УУД и их предпосылок на ступенях *ДОУ − начальная школа − средняя школа* и построения образовательного пространства школы и ДОУ в партнерстве с семьей на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон

**Цель, задачи и гипотеза эксперимента**

**Целью** эксперимента является апробация механизмов формирования и диагностики интегративных качеств дошкольников, представленных в ФГТ и построения образовательного пространства школы и ДОУ на примере внедрения примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий».

**Задачи эксперимента на 2013–2016 гг.**

1. Построить и апробировать систему внедрения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в практику работы ДОУ и проверить эффективность реализации ФГТ по данной программе.
2. Апробировать системно-деятельностный подход к реализации ФГТ в комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель – *Л.Г. Петерсон*).

2. Апробировать механизмы, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой, начальной школой в условиях реализации ФГТ и ФГОС.

5. Апробировать диагностический инструментарий интегративных качеств дошкольников, представленный в *системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»*.

6. Построить и апробировать систему методической работы в ДОУ при переходе к реализации ФГТ на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

7. Построить и апробировать систему работы с родителями в ДОУ при переходе к реализации ФГТ на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

**Гипотеза эксперимента**

***Если*** образовательный процесс в ДОУ строится в рамках комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон, ***то это позволит:***

* сформировать у воспитанников результаты образования, заданные ФГТ и ФГОС соответственно, с позиций непрерывности образованияна ступенях *ДОУ − начальная школа* – *средняя школа*;
* создать ДОУ локальные образцы образовательного пространства деятельностного типа;
* повысить результативность образовательного процесса и создать условия для сохранения и поддержки здоровья детей, развития их личностных качеств и познавательных мотивов деятельности, обеспечить непрерывность в формировании УУД на выделенных ступенях обучения на уровне технологии, содержания и методики;
* повысить профессиональный уровень педагогов-участников эксперимента;
* создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе к реализации ФГТ .

**Ожидаемые результаты в практике образования и педагогике**

Ожидаемыми результатами ***в практике образования*** являются:

1. Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования деятельностного метода Л.Г. Петерсон при реализации ФГТ по параметрам:

* метапредметные, личностные и предметные результаты образования, заданные ФГТ;
* интегративные качества дошкольников, заданные ФГТ;
* познавательные процессы, логическое и вариативное мышление;
* сохранение и поддержка здоровья детей;

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для дошкольных образовательных учреждений «Мир открытий», отвечающая требованиям ФГТ и обеспечивающая преемственность с начальной школой на уровне технологии, содержания и методики в условиях реализации ФГОС.
2. Новый диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов ФГТ.
3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», разработанная в соответствии с ФГТ.
4. Воспитатели, имеющие опыт организации образовательного процесса в соответствии с технологией деятельностного метода и дидактической системой Л.Г. Петерсон.
5. Обеспечение доступности качественной профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений при переходе к реализации ФГТ.
6. Образцы образовательного пространства ДОУ, в которых реализуется непрерывный образовательный процесс деятельностного типа, адекватный требованиям ФГТ на дошкольной ступени –комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий».
7. Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями.

Ожидаемыми результатами ***в педагогике***являются:

1. Модифицированные варианты технологии деятельностного метода применительно к условиям организации образовательного процесса для различных возрастных групп воспитанников и учащихся в соответствии с требованиями ФГТ.
2. Алгоритм проектирования программы развития партнерских отношений междуобразовательными учреждениями и родителями при переходе к реализации ФГТ.

**Организация экспериментальной деятельности**

Данный цикл экспериментальной деятельности осуществляется при апробации учебно-методических, технологических, дидактических, диагностических и организационных средств реализации ФГТ на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон***для каждой возрастной ступени*** обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа апробации | Год | ДОУ | |
| *К* и *П*этапы | *Ф* этап |
| 1 этап | 2013 | Подготовительный | – |
| 2этап | 2013–2014 | вторая младшая группа | – |
| 3 этап | 2014–2015 | средняягруппа | вторая младшая группа |
| 4 этап | 2015–2016 | старшая группа, подготовительная к школе группа | средняягруппа  старшаягруппа |
| 5 этап | 2016 | Обобщающий |  |

**План реализации задач экспериментальной деятельности**

**модуля «Апробация и внедрение примерной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования»**

***1 этап (Подготовительный):* 01.01.2013–01.09.2013 гг.**

1. Подобрать образовательные учреждения России для реализации проекта, оформить соответствующую документацию.
2. Сформировать педагогический состав, творческие группы и актив эксперимента для проведения первого этапа эксперимента.
3. Разработать и согласовать их функциональные обязанности на первом этапе, провести подготовку руководителей педагогов-экспериментаторов к реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».
4. Разработать и согласовать систему функционирования инновационной сети иплан реализации первого этапа эксперимента.
5. Организовать курсовую подготовку руководящих и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Реализация примернойосновной общеобразовательной программы «Мир открытий» в условиях внедрения Федеральных государственных требований дошкольного образования».
6. Провести рефлексивный анализ хода первого этапа эксперимента, консультации педагогов-экспериментаторов, семинары, вебинары, круглые столы.
7. Внести уточняющие коррективы в программу эксперимента и план реализации задач экспериментальной деятельности.
8. Согласовать с руководителями пилотных ДОУ предварительный план экспериментальной работы на следующем этапе эксперимента.
9. Провести информационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с ходом и результатами первого этапа эксперимента электронные и печатные СМИ.

***2 этап (Практический):*2013–2016 гг.**

**01.09.2013-01.09.2014**

1. Продолжить курсовую подготовку руководящих и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Реализация примернойосновной общеобразовательной программы «Мир открытий» в условиях внедрения Федеральных государственных требований дошкольного образования».
2. Разработать систему сетевого взаимодействия участников эксперимента-ИПКиППРО
3. Апробировать модель образовательной деятельности во второй младшей группе ДОУ в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».
4. Апробировать комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе в программе «Мир открытий».
5. Апробировать систему мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов во второй младшей группе ДОУ (в рамках реализации программы «Мир открытий»).
6. Организовать апробацию учебно-методических пособий по различным образовательным областям, рекомендованных в программе «Мир открытий» для второй младшей группы.
7. Разработать и апробировать образцы-сценарии методических мероприятий для мотивационного этапа методической работы ДОУпо освоениюДСДМ.
8. Апробировать диагностический инструментарий уровней мотивации и роста профессиональных компетенций педагогов при освоении и реализации ДСДМ на первом (мотивационном) этапе методической работы по освоению инновации.
9. Разработать модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий», апробировать и диагностический инструментарий эффективности взаимодействия ДОУ с родителями.
10. Провести рефлексивный анализ хода первого года второго этапа эксперимента, консультации педагогов-экспериментаторов, семинары, вебинары, круглые столы.

18. Внести уточняющие коррективы в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические средства, диагностические материалы для второй младшей группы ДОУ и организационно-структурную модель построения методической работы ДОУ на этапе внедрения программы «Мир открытий».

19. Согласовать с экспериментальными площадками предварительный план экспериментальной работы и план построения методической работы второго года второго этапа освоения инновации.

20. Провести информационно-мотивационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с ходом и результатами второго этапа эксперимента.

**01.09.2014–01.09.2015**

1. Продолжить курсовую подготовку руководящих и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Реализация примернойосновной общеобразовательной программы «Мир открытий» в условиях внедрения Федеральных государственных требований дошкольного образования».
2. Апробировать модель образовательной деятельности в средней группе ДОУ в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».
3. Апробировать комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе в программе «Мир открытий».
4. Апробировать систему мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов в средней группе ДОУ (в рамках реализации программы «Мир открытий»).
5. Уточнить содержание и средства методической работы на этапе внедрения в ДОУ программы «Мир открытий» и освоения педагогическим коллективом ДСДМ Л.Г. Петерсон.
6. Организовать апробацию учебно-методических пособий по различным образовательным областям, рекомендованных в программе «Мир открытий» для средней младшей группы.
7. Апробировать диагностический инструментарий уровней мотивации и роста профессиональных компетенций педагогов при освоении и реализации ДСДМ.
8. Разработатьмодель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий», апробировать и диагностический инструментарий эффективности взаимодействия ДОУ с родителями.
9. Провести рефлексивный анализ хода второго года второго этапа эксперимента, консультации педагогов-экспериментаторов, семинары, вебинары, круглые столы.
10. Внести уточняющие коррективы в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические средства, диагностические материалы для средней группы ДОУ и организационно-структурную модель построения методической работы ДОУ на этапе внедрения программы «Мир открытий».
11. Разработать систему образовательной деятельности для младших и средних дошкольных групп.
12. Согласовать с экспериментальными площадками предварительный план экспериментальной работы и план построения методической работы третьего года второго этапа освоения инновации.
13. Провести информационно-мотивационную работу, связанную с ознакомлениемпедагогической общественности с ходом и результатами второго этапа эксперимента.
14. Создать межрегиональную ассоциацию экспериментальных площадок субъектов РФ.

**01.09.2015–01.09.2016**

1. Продолжить курсовую подготовку руководящих и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Реализация примернойосновной общеобразовательной программы «Мир открытий» в условиях внедрения Федеральных государственных требований дошкольного образования».
2. Апробировать модель образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе ДОУ в рамках примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».
3. Апробировать комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в старшейи подготовительной группе в программе «Мир открытий».
4. Апробировать методические, технологические и дидактические средства достижения детьми уровней сформированности предпосылок УУД и систему мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов в старшей и подготовительной группе ДОУ (в рамках реализации программы «Мир открытий»).
5. Уточнить содержание и средства методической работы на этапе внедрения в ДОУ программы «Мир открытий» и освоения педагогическим коллективом ДСДМ Л.Г. Петерсон.
6. Организовать апробацию учебно-методических пособий по различным образовательным областям, рекомендованных в программе «Мир открытий» для старшейи подготовительной группы.
7. Апробировать диагностический инструментарий уровней мотивации и роста профессиональных компетенций педагогов при освоении и реализации ДСДМ.
8. Провести рефлексивный анализ хода второго этапа эксперимента, консультации педагогов-экспериментаторов, семинары, вебинары, круглые.
9. Внести уточняющие коррективы в апробируемые учебно-методические, технологические, дидактические средства, диагностические материалы для старшей и подготовительной группы ДОУ и организационно-структурную модель построения методической работы ДОУ на этапе внедрения программы «Мир открытий».
10. Разработать систему образовательной деятельности для старших и подготовительных дошкольных групп.
11. Согласовать с экспериментальными площадками предварительный план экспериментальной работы на следующем этапе эксперимента.
12. Провести информационно-мотивационную работу, связанную с ознакомлением педагогической общественности с ходом и результатами второго этапа эксперимента

***3 этап (Обобщающий):*01.09.2016-31.12.2016**

1. Уточнить систему функционирования инновационной сети и план реализации третьего этапа эксперимента.
2. Разработать и апробировать образцы-сценарии методических мероприятий для четвертого (трансляционного) этапа методической работы ДОУ по освоению ДСДМ.
3. Апробировать диагностический инструментарий уровней мотивации и роста профессиональных компетенций педагогов при освоении и реализации ДСДМ на четвертом (трансляционном) этапе методической работы по освоению инновации.
4. Внести уточняющие коррективы в апробируемую систему взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников в условиях внедрения программы «Мир открытий»; уточнить содержание, направления и формы работы с родителями воспитанников подготовительной группы.
5. Провести рефлексивный анализ хода третьего этапа эксперимента, консультации педагогов-экспериментаторов, семинары, вебинары, круглые столы обмену опытом экспериментальной работы для выявления затруднений, своевременной коррекции экспериментальной деятельности и при необходимости компенсации негативных проявлений.
6. Внести уточняющие коррективы в апробируемые методические, технологические, дидактические средства и диагностические материалы для подготовительной группы ДОУ, организационно-структурную модель построения методической работы ДОУ на четвертом (трансляционном) этапе освоения инновации.
7. Провести итоговую диагностику и определить количественные и качественные показатели по выделенным параметрам эффективности использования в педагогической практике предложенных дидактических средств реализации целей и задач ФГТ с позиций непрерывности образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальной школой.
8. Провести итоговую диагностику и определить количественные и качественные показатели эффективности использования в педагогической практике предложенных методических средств формирования профессиональных компетенций педагогов и развития мотивации к реализации деятельностного метода обучения на примере комплексной программы развития дошкольников «Мир открытий».
9. Провести итоговую диагностику и определить качественные и количественные показатели эффективности использования в педагогической практике предложенного алгоритма построения системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон
10. Провести Всероссийскую конференцию, посвященную подведению итогов эксперимента и рефлексивному анализу результатов внедрения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» и информировать педагогическую общественность о полученных результатах через СМИ.

Кадровое обеспечение эксперимента

Заполняет образовательное учреждение (Формы 1–3)

**Научный руководитель:**

***Петерсон Л.Г.*,**

д.п.н., президент Ассоциации «Школа 2000…», профессор,

директор Центра системно-деятельностной педагогики

«Школа 2000…» АПК и ППРО,

Лауреат премии Президента РФ в области образования

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2008, с. 37. [↑](#footnote-ref-1)