***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

*Все сценарии, представляемые на Конкурс, должны быть разработаны соответствии с требованиями к этапам*

*технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон*

*(для дошкольного уровня – технологии «Ситуация»)*

***ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ»***

***(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ)***

|  |
| --- |
| **I Введение в ситуацию** |
| Мотивация и включение детей в деятельность. |
|
| **II Актуализация** |
| Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового способа действия.  Этап 2 |
|
|
| **III Затруднение в ситуации** |
| 1. Создание затруднения в индивидуальной деятельности. 2. Фиксация детьми затруднения (самостоятельно или с помощью воспитателя). 3. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения. |
| **IV «Открытие» нового знания (способа действия)** |
| 1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации. 2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез.   Этап 4   1. Новый способ действий фиксируется в речи и, возможно, знаково. |
|
| **V Включение нового знания (способа действия)**  **в систему знаний и умений ребенка** |
| 1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства. 2. Самостоятельная проверка по образцу (если запланировано). 3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее освоенными. |
| **VI Осмысление** |
| 1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. 2. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. |
|

***ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА***

***(УРОК С УЧАЩИМИСЯ/ЗАНЯТИЕ СО СТУДЕНТАМИ)***

|  |
| --- |
| **I Мотивация к учебной деятельности** |
| 1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. 2. Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок. 3. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
|
| **II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** |
| 1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. 2. Зафиксировать актуализированные способы действий в речи. 3. Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталоны). 4. Организовать обобщение актуализированных способов действий. 5. Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового 6. знания. 7. Мотивировать к пробному учебному действию. 8. Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия. 9. Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. |
|
|
| **III Выявление места и причины затруднения** |
| 1. Организовать восстановление выполненных операций. 2. Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. 3. Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами 4. (алгоритмом, понятием и т.д.). 5. На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. |
| **IV Построение проекта выхода из затруднения** |
| Организовать построение проекта выхода из затруднения:   1. Учащиеся ставят цель проекта 2. (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения). 3. Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока. 4. Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.). 5. Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. |
|
| **V Реализация построенного проекта** |
| 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона). 4. Организовать фиксацию преодолениязатруднения. 5. Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа). |

|  |
| --- |
| **VI Первичное закрепление во внешней речи** |
| 1. Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:   - фронтально;  - в парах или группах. |
|
| **VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| 1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля возможно соотнесение работы с подробным образцом). 3. Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки\* 4. (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки). 5. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.   \* В случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля возможно вербальное сопоставление работы с подробным образцом. |
|
| **VIII Включение в систему знаний и повторение** |
| 1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. |
|
| **IX Рефлексия учебной деятельности** |
| 1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. 4. Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 5. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. |

***Примечание1****: более подробно с требованиями к организации уроков в технологии деятельностного метода обучения можно познакомиться в методической литературе, представленной на сайте* [*www.sch2000.ru*](http://www.sch2000.ru)*.*

*При разработке урока с учащимися участники Конкурса могут использовать не только требования к этапам урока открытия нового знания, но и требования к другим типам уроков деятельностной направленности (урок рефлексии, урок развивающего контроля, урок обобщения и систематизации) в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.*

*Структура урока может быть скорректирована в соответствии с требованиями к проведению уроков в ТДМ на разных ступенях обучения.*

***Примечание2:*** *приветствуется использование на занятии интерактивного оборудования и интерактивных дидактических материалов на основе программного обеспечения SMART Notebook (*[*http://smarttech.ru/notebook.html*](http://smarttech.ru/notebook.html)*).*