**Предмет**: история

**Тема**: «Общественная жизнь в середине 60 – 80 х годов 20 века»

**Авторы:** учитель истории Л.Н. Русских, г. Ижевск, методист ЦСДП «Школа 2000…» М.В. Рогатова.

**Основные цели**:

1) Закрепить знания о датах, именах общественных деятелей, диссидентов; закрепить понятия «цензура», «застой», «неосталинизм», «диссидентское движение»;

2) сформировать умение использовать их для ответа на вопрос: «Почему 1965 – 85 годы называют «годами застоя», опираясь на знания о противоречиях общественной жизни в данный период».

* **Вариант проведения урока.**
* **Ход урока:**

***1. Мотивация к коррекционной деятельности.***

* Здравствуйте, ребята. Какой теме были посвящены наши последние уроки? (Общественная жизнь в середине 60 – 80 х годов 20 века.)
* Что узнали на прошлом уроке по этой теме. (Какие были противоречия в общественной жизни.)
* Учащиеся опираются на эталон «Противоречия общественной жизни в середине 60 – 80 х годов 20 века», который висит на доске.
* Сегодня вы продолжите изучение этой темы и сможете выяснить, остались ли у вас затруднения по ней.

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.***

* Ответ на вопрос: «Можно ли 1965 – 85 гг. назвать годами застоя?» с использованием изученных дат, понятий, имен, будет пока сложным для вас. Давайте поработаем над этой темой еще, чтобы в конце урока каждый из вас смог ответить на данный вопрос.
* Первое задание вы выполните индивидуально.
1. Соотнесите имена деятелей и их деятельность.
* Учащимся выдаются списки для соотнесения.
1. Дать определение понятиям и составить предложения с данными понятиями: «цензура», «неосталинизм».
* Проверка проводится устно.
* Следующее задание выполните в парах.
* Устная работа в парах по теме «диссидентское движение» (чтение учебника стр. 297; ответы в устной форме):
1. Диссиденты – …
2. Почему появляется диссидентское движение?
3. Направления диссидентского движения.
4. Какие репрессии применялись к диссидентам?
* Проверьте себя по образцу:

**Образец для самопроверки задания, выполненного в парах:**

1. Диссидент – инакомыслящий человек, не разделяющий господствующей идеологии.
2. Диссидентское движение появляется как результат отказа властей от дальнейших демократических преобразований общества.
3. Направления:
4. Правозащитное,
5. Религиозное,
6. Национальное.
7. Ссылки, тюрьмы, лагеря, психбольница, высылка из страны, беседы в КГБ, общественное разбирательство на собраниях, исключение из партии.
* Какая пара успешно справилась? У кого ошибки, почему?
* Теперь вы готовы к самостоятельной работе? Для чего вы ее будете писать?

|  |
| --- |
| **Самостоятельная работа № 1.** |
| 1. Соотнесите даты и явления общественной жизни.2. Ответьте на один из вопросов по теме «диссидентское движение»:1. Почему появляется диссидентское движение?
2. Направления диссидентского движения;
3. Какие репрессии применялись к диссидентам?

3. Приведите не менее трех фактов в доказательство существования в период 60 – середины 80 гг. авторитарного политического режима. |

* Учащиеся выполняют задание индивидуально в течение 10 минут.

***3. Локализация индивидуальных затруднений.***

* На доску вывешивается эталон для самопроверки (либо выдается по одному на парту).

|  |
| --- |
| **Эталон для самопроверки самостоятельной работы № 1** |
| **1) Проверка по учебнику.** |
| **2) Диссидентское движение:**1. Диссидентское движение появляется как результат отказа властей от дальнейших демократических преобразований общества.
2. Направления:
3. Правозащитное,
4. Религиозное,
5. Национальное.
6. Ссылки, тюрьмы, лагеря, психбольница, высылка из страны, беседы в КГБ, общественное разбирательство на собраниях, исключение из партии.
 |
| **3) Авторитарный политический режим:**1. Народ отчужден от власти;
2. У власти правящая элита;
3. Деятельность политической оппозиции запрещена;

Режим занимается обеспечением собственной безопасности. |

* Проверка проводится пошагово во внешней речи, учащиеся фиксируют свои затруднения.

***4. Коррекция выявленных затруднений.***

* Те, кто не справился с самостоятельной работой, записывают в тетрадь какой из фактов они не смогли обнаружить в самостоятельной работе либо дату и событие, в которых они ошиблись. После чего выполняют задания для тренинга:

|  |
| --- |
| Пользуясь учебником, выполните следующие задания:1. Соотнесите имена общественных деятелей и их деятельность (из списка).
2. Соотнесите события и их даты (из списка).
3. Найдите определение понятиям и составьте предложения с каждым из понятий:

«цензура», «неосталинизм», «диссидент». |

* Те из учащихся, которые не допустили ошибок, ставят цель – выполнить более сложное задание.

|  |
| --- |
| Ответить на вопросы по учебнику:1. На каких примерах вы можете доказать усиление идеологического давления в литературе и искусстве в 60 – сер. 80 гг.
2. Чем можно объяснить рост недовольства различных слоев населения в 60 – сер. 80 гг.
3. Напишите минисочинение на тему «Можно ли 1965 – 85 гг. назвать годами застоя?».
 |

***5. Обобщение затруднений во внешней речи.***

* С учащимися, допустившими ошибки, идет обобщение по фактам, которые вызвали больше всего трудностей.

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

* Кто не справился с самостоятельной работой № 1, выполняют самостоятельную работу № 2.

|  |
| --- |
| **Самостоятельная работа *№* 2.** |
| Опишите кратко общественную жизнь в середине 60 – 80 х годов 20 века . Используйте в своей работе даты, имена и понятия. |

* Проверка проводится по эталону для самопроверки (приблизительный вариант с перечислением фактов, понятий и дат, которые могли использоваться в работе).
* С сильными учащимися обсуждаются итоги выполнения заданий (проверяется и обсуждается устно).

***7. Рефлексия деятельности на уроке.***

* Подведем итоги урока. Какова была тема урока?
* Можно ли 1965 – 85 гг. назвать годами застоя?
* У кого не получилось найти аргументы для ответа на этот на вопрос?
* Кто не успел сделать вывод?
* Кто справился со своими затруднениями?
* Оцените свою работу на уроке по известным вам критериям.