**Предмет:** обществознание

**Класс:** 8

**Тема урока** «Роль государства в экономике»

Учебник Обществознание. Автор Кравченко А.И.

**Автор:** учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 1 г. Свободного Завезёнова Татьяна Григорьевна

**Основные цели урока:**

1) сформировать знания о функциях государства в экономике, механизмах государственного регулирования экономики;

2) тренировать умение работать с текстом как источником новых знаний;

3) тренировать умение анализировать, сравнивать, рассуждать; умение оценивать свою деятельность;

4) тренировать коммуникативные умения высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, умение работать в команде.

* **Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

* На экране пословица «Ученье – свет, а неученье – тьма».

− Ребята, прочитайте пословицу и объясните, как вы ее понимаете?

− Можно ли назвать эту пословицу девизом к такому школьному предмету как обществознание?

− Аргументируйте свою точку зрения. (Обществознание дает нам информацию об обществе, общественных процессах, сферах общественной жизни, если не учить этот предмет, то в современной жизни будет также трудно ориентироваться, как и во тьме.)

− Значит ли это, что новые знания важны для вас?

− Какие ресурсы вы можете использовать при открытии нового знания? (Учебник, Интернет – ресурсы, лекция учителя, различные задания.)

− Ну что же, тогда приступим к работе.

***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии***

− С чего начнете работу? (С повторения изученного.)

− Какую сферу общества вы изучаете на протяжении последних уроков? (Экономическую сферу.)

− Что такое экономика?

− Назовите основные компоненты экономической структуры. (Производство, потребление, распределение, обмен.)

− Дайте характеристику этим компонентам.

− Какой из компонентов экономической системы является объектом контроля государственных органов? (Распределение.)

− Что именно могут распределять органы государственной власти? (Ресурсы.)

− Как вы думаете, все ли государства мира играют одинаковую роль в экономике? (…)

− Что вы сейчас повторили? (…)

− Какое следующее задание я вам предложу выполнить? (Задание на пробное действие.)

− С какой целью вы будете выполнять новое задание? (Чтобы понять, что мы не знаем, что сегодня на уроке будет нового.)

− Вам надо ответить на вопрос: «В каких формах осуществляется вмешательство государства в экономику?»

* Вопрос фиксируется на доске (экране).

− У кого нет ответа на вопрос? Что вы не смогли сделать? (Я не могу ответить на вопрос: «В каких формах осуществляется вмешательство государства в экономику?»)

− Те, кто ответил на вопрос, вы уверены, что ответили правильно? (…)

− Что вы не можете сделать? (Я не могу обосновать, правильность ответа на поставленный вопрос.)

− Что необходимо сделать дальше? (Надо выяснить причину, возникшего затруднения.)

***3. Выявление причины затруднения.***

− На какой вопрос вы должны были ответить? (В каких формах осуществляется вмешательство государства в экономику?)

− Почему вы не могли ответить на вопрос? (Мы не знаем, в чем заключаются эти функции.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

− Государство выступает не только политическим, но и экономическим субъектом. Оно стремится сохранить тот экономический порядок, политическим выражением которого само и является. И делать оно может это несколькими способами. Какова цель вашей дальнейшей деятельности? (Узнать, какими способами государство может участвовать в экономике.)

− Как бы вы предложили сформулировать тему урока? («Роль государства в экономике».)

* Тема фиксируется на доске.

− Какие средства вы будете использовать при достижении цели? (Учебник, экономический словарь, …)

− Работать вы будете в парах.

* Каждой паре раздаются задания (у пар каждого ряда задание одинаковое).

Задание № 1.

1. На основе, каких признаков можно сделать вывод, что государство выполняет функцию регулирования экономики?
2. Каким образом государство защищает конкуренцию?
3. Назовите условия, создаваемые государством для сохранения экономического порядка?
4. Как связаны поддержание общественного порядка и экономика?
5. Является ли защита окружающей среды функцией вмешательства государства в экономику? Ответ аргументируйте.

Задание № 2.

1. Что значит экономическая система?
2. Назовите типы экономических систем?
3. Охарактеризуйте традиционную экономическую систему.
4. Сравните командную и рыночную экономическую системы.
5. Какая экономическая система характеризуется минимальной ролью государства? Максимальной?

Задание № 3.

1. Назовите воздействия государства на экономику и население?
2. Кратко охарактеризуйте каждый из способов.
3. Что такое налоги?
4. В чем различие между прямыми и косвенными налогами?
5. Правомерно ли говорить о справедливых и несправедливых налогах?

Каждая пара получает рабочий лист:

**Рабочий лист**

Экономика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конкуренция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Традиционная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Командная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рыночная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Налогообложение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прямые налоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Косвенные налоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Региональные налоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составить при ответе схему:

− Посмотрите на задания и скажите, по какому плану вы будете работать? (Мы будем читать текст с целью нахождения ответов на поставленные вопросы, найдем в справочнике необходимые термины, заполним рабочий лист в тех местах, которые соответствуют нашему заданию.)

***5. Реализация построенного проекта.***

* Класс работает самостоятельно, каждому ряду предлагается работать с определенными страницами учебника: читают раздел учебника, обсуждают и заполняют рабочие листы.
* На доске зафиксирована карточка с основными понятиями.
* Каждый ряд фронтально озвучивает выполнение задания. Происходит обсуждение выполненных заданий. Формулируются точные определения ключевых понятий (учащиеся проверяют и записывают понятия в рабочий лист, на доске фиксируются понятия в виде определений).

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

* Учащимся предлагается задание, используя термины из рабочего листа, составить текст о роли государства в экономике (не более 5 предложений).

− Вы достигли поставленной цели?

− Вы справились с затруднением?

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

− А теперь я предлагаю каждому поработать самостоятельно. У вас будет два задания:

I) Приведите в соответствие типы и виды налогов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прямой налог
 | А. таможенная пошлина |
| 1. Косвенный налог
 | Б. акциз |
|  | В. Подоходный налог  |
|  | Г. налог на добавленную стоимость |
|  | Д. налог на прибыль предприятий |

II) Выполните тест.

**II**

А1. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

1. Преобладание частной собственности на средства производства;
2. Регулирование производства при помощи обычаев;
3. Централизованное ценообразование;
4. Процветание общественно – полезного производства.

А2. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности?

1. Финансирование вооруженных сил;
2. Принятие Гражданского кодекса;
3. Государственный заказ фармацевтическим предприятиям;
4. Открытие муниципальных больниц.

А3. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

1. Министерство финансов решает вопрос о том, как предприятиям использовать полученную прибыль;
2. Государство устанавливает размер заработной платы работникам;
3. Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить;
4. Правительство регулирует объем денег в обращении.
* Учащиеся работают самостоятельно.

− После выполнения работы, что вы должны сделать?

− Сопоставить свой результат с образцом.

− Как вы будете фиксировать результат? (Если наш ответ совпал с образцом будем ставить «+», если не совпал – «?»)

* Образец вывешивается на доску (экран):

**II**

А1 – 2

А2 – 2

А3 - 3

**I**

А2, Б2, В1, Г2, Д1

* После самопроверки проводится рефлексия: фиксируются места ошибок и определяются причины возникших затруднений, ошибки исправляются.

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

− Сможете ли вы в дальнейшем использовать открытые знания?

* Дальше предлагается выполнить задание практикума на стр. 97:

Дайте аргументацию следующим суждениям:

1. Ослабление налогов повышает интерес к труду.
2. Когда в магазинах нет товаров, стимулы к труду угасают.
* Учащиеся в течение двух – трёх минут составляют план ответа, затем 3 – 4 человека озвучивают свою позицию в классе, и происходит обсуждение.

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

− Что нового вы узнали на уроке?

− Какую цель вы ставили перед собой?

− Вы достигли поставленной цели?

− Как вы достигали цели?

− С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?

− Как вы выходили из затруднений?

− Дома вы должны будете изучить § 14 и вы должны составить синквейн по изученной теме.

− На столах у вас лежат листы самоконтроля. Пожалуйста, заполните их.

*1. На уроке я работал активно/пассивно*

*2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен*

*3. Урок мне показался коротким/длинным*

*4. За урок я не устал/устал*

*5. Моё настроение стало лучше/стало хуже*

*6. Материал урока мне был понятен/ не понятен*

 *полезен/бесполезен*

 *интересен/скучен*

*7. Домашнее задание мне*

*кажется лёгким/трудным*

 *интересно/не* *интересно*

***Домашнее задание.***

§ 14, составить синквейн по изученной теме