**Предмет:** история

**Класс:** 5

**Тема**: «Касты в Древней Индии»

**Тип урока**: ОНЗ

**Автор урока:** Титова Анна Сергеевна, ГБОУ СОШ № 420 г. Москвы.

**Основные цели:**

1. . Сформировать знания о появлении индийских каст., их разновидностях, правах и обязанностях.
2. Тренировать умение работать с текстом, как с источником новых знаний.
3. Тренировать умение анализировать, сравнивать, рассуждать, умение оценивать свою деятельность.
4. Способствовать развитию способностей к обобщению, систематизации полученных знаний.

**Основные понятия**: касты (варны), Брахма,брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, неприкасаемые.

**Оборудование урока**: учебник А.А. Висагин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая Всеобщая история. История древнего мира, рабочие листы к уроку, презентация

* **Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

− Здравствуйте, ребята сегодня мы снова отправляемся в Древнюю Индию и познакомимся с её жителями, познакомимся с возникновением уникальной традиции деления общества, которая живет и по сей день.

− Я уверена, что урок пройдёт интересно и с пользой для вас.

− Сегодня на уроке вы будете открывать новые знания. Как вы это будете делать? (Мы определим, что ещё не знаем и самостоятельно построим новые знания.)

***2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

− С чего начнёте работать? (С повторения.)

− Почему начать надо с повторения? (То, что мы будем повторять, поможет нам самостоятельно открыть новые знания.)

* Повторение проводиться в виде игры - соревнования. Вопросы выведены на экране (Презентация сл.1) Раздаются небольшие кружочки с изображением монетки древней Индии (которые и впоследствии будут выдаваться за каждый правильный ответ. В конце урока монетки суммируются и выставляются оценки по количеству данных монеток.

***Вопросы для повторения:***

1. Где расположена Индия? (Индия расположена на полуострове Индостан.)
2. Какой океан и море омывают Индию с запада, востока и юга? (Индийский океан и Аравийское море.)
3. .Какие горы защищают Индию с севера? (Гималаи - самые высокие горы в мире.)
4. Какие реки текут по территории Индии? (Инд и Ганг.)
5. Как звали одного из главных богов Древней Индии с головой слона? (Ганеша.)

− Что вы сейчас повторили?

− Какое задание вы должны выполнить, чтобы понять, что вы не знаете? (Задание на пробное действие, новое задание…)

**Внимание! Вопрос!**

− Какая каста по верованиям древних индийцев, появилась из ступней бога Брахмы?

− У кого нет ответа на вопрос? Что вы не можете? (Я не могу назвать, какая каста по верованиям древних индийцев, появилась из ступней бога Брахмы.)

− У кого есть ответ? Вы уверены в его правильности? В чём ваши затруднения? (Мы не уверены, что правильно определили, какая каста по верованиям древних индийцев, появилась из ступней бога Брахмы.)

− У вас возникло затруднение, как к нему надо относиться? (К затруднению надо относиться спокойно, надо остановиться и подумать, почему оно возникло.)

***3. Выявление места и причины затруднения.***

− На какой вопрос вы должны были ответить? (Мы должны были определить, какая каста по верованиям древних индийцев, появилась из ступней бога Брахмы.)

− Почему вы не смогли ответить на вопрос? (Мы не знаем, кто такой бог Брахма, сказание о нем, не знаем, что такое касты и не знаем легенду происхождения каст.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

− Сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности. (Узнать, что такое касты, как они произошли, какие у каждой касты права и обязанности, кто такой бог Брахма.)

− Как бы вы назвали урок? (Касты в Древней Индии.)

* Тема фиксируется на доске.

− Чем вы можете воспользоваться, т.е., какие средства вы можете использовать при достижении цели? (Можно использовать учебник, презентацию, рабочий лист.)

− По какому плану вы предложите работать? (Можно по учебнику выяснить, что такое касты, кто такой бог Брахма, а по рабочему листу систематизировать информацию.)

План:

1. Прочитать легенду о происхождении каст в учебнике стр.96 и заполнить таблицу № 1 в рабочем листе.
2. Попытаться самостоятельно расположить касты последовательно в порядке убывания.
3. Сверить полученный результат с эталоном.
4. Определить отличительные особенности, права и обязанности каст.

***5. Реализация построенного проекта***

* Работа проводится в парах, дети читают учебник, обсуждают, заполняют таблицу № 1 (каждая пара получает рабочий лист на парту).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История Древнего мира. 5 класс.**  **Тема. Касты в Древней Индии.**  1. Впишите в таблицу названия индийских каст и их предназначение в порядке убывания: от высших к низшим.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Название** | **Предназначение** | | 1. |  |  | | 2. |  |  | | 3. |  |  | | 4. |  |  |   Сверьте полученный результат с эталоном.  2. **Каста –** это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Разделитесь на группы и заполните таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название касты | Цвет касты | Основные занятия | Особенности жизни | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   4. «**Неприкасаемые» -** это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

* На доске зафиксированы основные понятия:

Брахма

Каста / варна /

Брахманы

Кшатрии

Шудры

Вайшьи

* Несколько человек по желанию озвучивают выполнение задания, выстраивают последовательность каст в порядке убывания на доске.
* Происходит сравнение полученного результата у детей с вариантом, представленным в презентации, который и служит эталоном.
* Формулируются точные определения ключевых понятий (учащиеся проверяют и записывают понятия в тетрадях).

− Справились с затруднением? (Да. Мы можем дать определения кастам и перечислить ,на какие касты делилось древнеиндийское общество.)

− Можете вы ответить на поставленный вопрос в начале урока? (Да, мы можем ответить на данный вопрос.)

− Итак, какая каста по верованиям древних индийцев , появилась из ступней бога Брахмы? (Шудры, слуги.)

− Что вы еще не знаете? (Мы не знаем, какие права, обязанности и отличительные черты присущи каждой касте.)

* Работа проводится в группах, учащиеся заполняют таблицу № 3. Проверка проводится по эталону в презентации.
* На данном этапе учащимся предлагается во внешней речи проговорить записи, занесенные в таблицу.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.***

* Учащиеся самостоятельно выполняют задания № 4 в рабочем листе. Самопроверка проводится по образцу (Презентация сл. 8).
* После самопроверки фиксируются места ошибок и определяются причины возникших затруднений, ошибки исправляются.

***8 Включение в систему знаний и повторение.***

− Что такое касты? (Это группы людей, обладающие правами и обязанностями, принадлежность к которым передавалась по наследству.)

− Какие вы знаете касты? (Брахманы, кшатрии, шудры, вайшьи.)

− Были ли люди, которые не принадлежали ни к одной из этих групп? (Да были – неприкасаемые, они не входили в систему четырех варн. Считалось, что они способны осквернять представителей каст, особенно брахманов.)

***8. Рефлексия учебной деятельности.***

− Что нового вы узнали на уроке?

− Какую цель вы ставили перед собой?

− Вы достигли поставленной цели?

− Как вы достигали цель?

− Как вы открывали новые знания?

− С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?

− Как вы выходили из затруднений?

− Перед вами на столах лежит лист рефлексии, на котором изображено четыре смайлика. Поставьте галочку или нарисуйте любой рисунок в окошке под смайликом, который символизирует вашу работу на данном уроке. Оцените свою работу.

* Учащиеся оценивают свою работу.

− Что необходимо сделать тем, кто выбрал 2,3 и 4 смайлики?

− Нужно ли дома работать тем, кто выбрал смайлик № 1? Зачем?

− Запишите домашнее задание.

***Домашнее задание.***

§ 21, задания в рабочей тетради *№* 1, 2.