**Предмет**: математика

**Класс:** 2

**Тип урока:** рефлексия

**Тема:** «Умножение. Задачи на умножение»

Учебник: Математика 4 Л.Г. Петерсон.

Автор: учитель начальной школы АОУ гимназия № 9, г. Королев, Московская область, С.Н. Васильева.

**Основные цели урока:**

1) Тренировать применять смысл умножения для упрощения записи суммы одинаковых слагаемых.

2) Тренировать умение устанавливать зависимости между множителями и произведением.

3) Тренировать умение составлять выражения по тексту задачи.

4) Тренировать умение проверять по образцу.

4) Тренировать умение определять место и причину возникших затруднений, выполнять работу над ошибками.

* **Ход урока.**

***1. Мотивация к коррекционной деятельности.***

* Начинается урок математики. Проверьте готовность к уроку: на столах должны быть учебники, тетради, блок с эталонами и пенал.
* На доске карточка с пословицей:

Ошибка учит людей разуму

* Как вы объясните смысл пословицы?
* Над какой темой началась работа на уроках математики? (На темой умножение.)
* Сформулируйте каждый для себя цель работы на уроке. (Определить есть ли ошибки, поработать над ними так, чтобы их больше не повторять, предупредить ошибки, повторять изученный материал по теме умножение, тренироваться в применении знаний об умножении.)
* С чего обычно начинаем работу на уроке? (С повторения.)
* Для чего нужно повторение? (Чтобы вспомнить изученные эталоны, подготовиться к самостоятельной работе.)
* Вы очень хорошо работали на прошлых урока и я уверена. Что сегодня у вас все получится, а если на вашем пути встретятся затруднения, то вы обязательно справитесь с ними.

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.***

* На доске все необходимые эталоны.
* Продолжите: умножение – это…
* Может один из учеников продолжить предложение, а можно попросить продолжить хором.
* Как называются компоненты и результат действия умножения?
* На доске карточка с выражениями:

14 + 14 + 14 8 + 6 + 86

3 + 9 + 3 + 8 *а + а + а + а + а + а*

4 + 4 + 4 + 4 + 4 24 + 42 + 24

* Определите, какие суммы можно заменить умножением и выпишите их и замените.
* К доске приглашается по одному ученику, которые выполняют задание с комментарием, остальные учащиеся работают в тетрадях.
* Оформление задания на доске:

14 + 14 + 14 = 14 · 3

4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 · 5

*а + а + а + а + а + а* = *а* · 6

24 + 42 + 24 = 24 · 3.

* Что вы используете при выполнении задания? (Эталон по смыслу умножения, знание, что показывает каждый множитель.)
* На доске карточка с равенствами и неравенствами:

3 ·\* = 8 · 3 \* · 9 = 9 · 2

6 · 4 < 4 · \* 7 · 3 > 7 · \*

* Какую цифру надо вставить в записях вместо звездочек?
* Задание выполняется устно с комментарием.
* А теперь я предлагаю решить задачи. Вам надо записать выражения по тексту с помощью умножения. Работать будете на планшетках.
* Учащиеся выполняют задание самостоятельно, и выражения записывают на планшетках, планшетки показывают учителю. Если у кого-то из детей будут ошибки, то этому учащемуся предложить озвучить, как он получил свой вариант.
* Сколько лапок у 3 гусят?
* Сколько дней в 4 неделях?
* Сколько лапок у 2 котят?
* Что вы использовали при решении задачи? (План решения задачи: внимательно прочитать задачу. Определить, что известно и что надо узнать. Затем выяснить, достаточно ли данных для ответа на вопрос задачи. Отметить данные на схеме. Если данных не хватает, выяснить как их можно найти. Выполнить решение задачи. Записать ответ задачи.)
* Вы повторили всё, что необходимо вам для самостоятельной работы.
* У каждого учащегося листочек с текстом самостоятельной работы № 1:

Решить задачу:

«В саду посадили 5 рядов яблонь по 8 яблонь в каждом ряду. Сколько деревьев посадили в саду?»

1. Составить схему.

2. Записать решение.

3. Записать ответ.

* Возьмите листочки, посмотрите задание. Всё ли понятно. Если возникли вопросы, можете их задать сейчас. На работу отводится 5−7 минут.
* Перед выполнением работы, поставьте перед собой цель. (Я должен успеть выполнить работу за отведенное время, выявить, остались ли у меня трудности по решению задач.)
* Учащиеся выполняют самостоятельную работу в тетрадях.
* Время закончилось. Что теперь вы должны сделать? (Мы должны проверить свою работу по образцу.)
* На доску вывешивается карточка с образцом выполнения задания:

1.

 ? д.

 8 д. 8 д. 8 д. 8 д. 8 д.

2.

 8 · 5 = 40 (д.)

3.

Ответ: 40 деревьев посадили в саду.

* У кого в задании возникли затруднения?
* Кто задание выполнил без ошибок.

***3. Локализация затруднений.***

На доске таблица, которая заполняется в ходе диалога:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место ошибки | С Р № 1 | С Р № 2 | Исправили ошибки |
| схема |  |  |  |
| выражение |  |  |  |
| вычисления |  |  |  |
| ответ |  |  |  |

* Кто ошибся при заполнении схемы?
* Кто ошибся в записи выражения?
* Кто ошибся в вычислениях?
* Кто ошибся в записи ответа задачи?

***4. Коррекция выявленных затруднений.***

* Учащиеся, которые не допустили ошибок, что вы дальше будете делать? (Мы будем выполнять дополнительные задания.)
* Для работы предлагается выполнить из сборника самостоятельных работ СР № 3, 4, 5 на стр. 65.
* Что будут делать те, кто допустили ошибки? (Мы исправим ошибки, и выполним тренировочные задания.)
* Тренировочные задания можно взять и тех же СР, что и дополнительные задания. Для самопроверки учитель готовит образцы.
* Дальше учащиеся работают самостоятельно, учитель оказывает необходимую помощь.

***5. Обобщение затруднений во внешней речи.***

На данном этапе проговариваются те шаги при выполнении работы, которые вызвали у учащихся затруднения.

Как составить схему?

Как составить выражения по тексту задачи?

Как найти произведение?

Как записать ответ?

Дополнительно можно предложить решить задачу: «За партой сидят два ученика. Сколько учеников сидят за тремя партами?»

Работу над задачей можно организовать так:

1. Предложить несколько схем, учащимся предлагается выбрать схему, которая соответствует предложенному условию.

2. Предложить несколько выражений, учащимся предлагается выбрать выражение, которое соответствует данной задаче.

3. Найти значение произведения, записать ответ.

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

* Что теперь должны сделать те, кто допустил ошибки? (Мы должны выполнить самостоятельную работу № 2.)
* Учащимся, допустившим ошибки раздаются листочки с текстом самостоятельной работы № 2:

Решить задачу:

«В коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех коробках?»

1. Составить схему.

2. Записать решение.

3. Записать ответ.

* Учащиеся самостоятельно выполняют работу и проводят самопроверку по образцу, который раздается учащимся:

1.

 ? к.

 6 к. 6 к. 6 к.

2.

 6 · 3 = 18 (к.)

3.

Ответ: 18 карандашей.

* Кому удалось справиться с затруднениями?
* У кого остались ошибки?
* Кто ошибся при заполнении схемы?
* Кто ошибся в записи выражения?
* Кто ошибся в вычислениях?
* Кто ошибся в записи ответа задачи?
* В процессе ответов на вопросы заполняется таблица. В это время, учащиеся, которые работали с дополнительными заданиями, проводят самопроверку по образцу.
* Кому удалось выполнить дополнительные задания.
* У кого дополнительные задания вызвали затруднения?
* Почему у вас возникли затруднения?

***7. Включение в систему знаний и повторение.***

* Послушайте задачу: «В одном пучке 7 редисок. Сколько редисок в 4 пучках?»
* На доске схемы:

 ? ?

 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

* Выдерите схему.
* На доске карточки с равенствами:

4 · 7 = 28 (р.)

7 · 4 = 28 (р.)

* Выберите решение, объясните ваш выбор.

***8. Рефлексия деятельности на уроке.***

* Какую цель ставили в начале урока?
* Достигли цели?
* Кому удалось самостоятельно исправить свои ошибки?
* Урок мы начали с пословицы: «Ошибка учит людей разуму», а закончить урок я хочу другой пословицей: «На ошибках учатся». Чему учились на уроке?
* А у кого ещё остались затруднения?
* Над чем надо поработать в дальнейшем?
* Надеюсь, что вы были внимательны и все свои ошибки увидели и исправили. Я хочу в этом убедиться, поэтому проверю ваши работы сама и поставлю отметку.

***Домашнее задание:*** стр. 75 № 8, придумать задачу на умножение и решить ее.